

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
СЕЛА ПОИМ БЕЛИНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
протокол № 5
от 18.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МДОУ Дс. села Поим
С. Н. Тикунова
Приказ № 261-2 от 18.08.2023 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
СЕЛА ПОИМ БЕЛИНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

с. Поим
2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения		
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
Обязательная часть Программы		
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3.	Значимые для разработки образовательной Программы характеристики	5
1.4.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	11
1.6.	Педагогическая диагностика планируемых результатов	12
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
1.7.	Цели и задачи реализации парциальной программы	13
1.8.	Планируемые результаты освоения парциальной программы	13
1.9.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов парциальной программ	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
Обязательная часть Программы		
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	13
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	14
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	15
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	16
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	16
2.2.	Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы	17
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	23
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
2.6.	Образовательная деятельность в соответствии с выбранными направлениями развития ребенка	27
2.7.	Вариативное описание форм, методов и средств реализации парциальной образовательной программы	27
Обязательная часть Программы		
2.8.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	28
Рабочая программа воспитания		
2.9.	Целевой раздел	35
Обязательная часть Программы		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
2.10.	Содержательный раздел	41
Обязательная часть программы		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
2.11.	Организационный раздел	75
Обязательная часть Программы		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
Обязательная часть Программы		
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации образовательной Программы	79
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	79
3.3.	Материально-техническое обеспечение образовательной Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	86
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной Программы	102
3.5.	Кадровые условия реализации образовательной Программы	103
3.6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	104
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
3.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	120
3.8.	Материально-техническое обеспечение образовательной Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	121
3.9.	Календарный план воспитательной работы	
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
4.	Краткая презентация Программы	124

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида села Поим Белинского района Пензенской области (далее – Образовательная программа ДО МДОУ Д/с с. Поим) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847);
- Письмо Минпросвещения РФ от 19.12.2022 № 03-2110 «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО»;
- Письмо Минпросвещения РФ от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Минюстом РФ 11.11.2020, регистрационный №60833);

- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом РФ 29.01.2021, регистрационный № 62296);

- Устав МДОУ Д/С с.Поим;

- Программа развития МДОУ Д/С с.Поим.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа ДО МДОУ Д/с с. Поим, разработанная в соответствии с Федеральной образовательной программой, позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа ДО МДОУ Д/с с. Поим определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками в МДОУ Д/с с. Поим и планируемые результаты освоения образовательной программы.

ФГОС ДО и Федеральная образовательная программа являются основой для Образовательной программы ДО МДОУ Д/с с. Поим. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

Объем обязательной части Образовательной программы ДО МДОУ Д/с с. Поим в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Федеральной программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений МДОУ Д/с с. Поим учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, составляет не более 40% и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции МДОУ Д/с с. Поим;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; и МДОУ Д/с с. Поим в целом.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена выбранная участниками образовательных отношений парциальная программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко.

Образовательная программа МДОУ Д/с с. Поим включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят:

- рабочая программа воспитания,
- примерный режим и распорядок дня дошкольных групп,
- календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация Программы. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В целевом разделе Образовательной программы ДО МДОУ Д/с с. Поим представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Образовательной программы ДО МДОУ Д/с с. Поим в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Образовательной программы ДО МДОУ Д/с с. Поим; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов. А также значимые для разработки и реализации Образовательной программы ДО МДОУ Д/с с. Поим характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Содержательный раздел Образовательной программы ДО МДОУ Д/с с. Поим включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп воспитанников (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

В Содержательном разделе представлены:

- описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Образовательной программы ДО МДОУ Д/с с. Поим;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы;
- взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Образовательной программы ДО МДОУ Д/с с. Поим входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Образовательной программы ДО МДОУ Д/с с. Поим включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий её реализации;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС);
- материально-техническое обеспечение Образовательной программы ДО МДОУ Д/с с. Поим,
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании».

С целью реализации этого права, в Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора — в каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Образовательной программы ДО МДОУ Д/с с. Поим предполагает её интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Образовательная программа ДО МДОУ Д/с с. Поим обеспечивает преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Срок действия образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Образовательной программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов. А также значимые для разработки и реализации Образовательной программы ДО МДОУ Д/с с. Поим характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО МДОУ Д/С С. ПОИМ

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО:

- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему

миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО МДОУ Д/С С. ПОИМ

Образовательная программа ДО МДОУ Д/с с. Поим построена на принципах ДО, установленных Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, сформулированных в ФОП ДО в п. 14.3.

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных

взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных.

1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО МДОУ Д/С С. ПОИМ ХАРАКТЕРИСТИКИ

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Во избежание повторов, кадровые условия и материально-техническое обеспечение описываются в соответствующих разделах

Региональные, этнокультурные, социальные, климатические особенности осуществления образовательной деятельности.

Село Поим Белинского района Пензенской области – одно из древнейших сел России, выделяющийся выгодным географическим положением, с богатым культурным и историческим наследием.

Село Поим находится на западе Белинского муниципального района и Пензенской области, в 21 километре от районного центра по автодороге Пенза – Тамбов. Расположено село на реке Поим, название которой происходит из мордовского языка и обозначает «осиновая».

Было оно основано в 1713 году князем Алексеем Михайловичем Черкасским. С 1743 года с. Поим становится вотчиной графов Шереметевых (переходит в качестве приданного единственной дочери князей Черкасских, Варвары Алексеевны, вышедшей замуж за графа Петра Борисовича Шереметева). В XIX – начале XX веков оно являлось центром старообрядчества, ремёсел и торговли Пензенской губернии, да и всего Поволжья. В частности, село славилось кожевенным промыслом, а местные мастера поставляли для армии обувь.

На территории села находится усадьба графа Шереметьева, Храм св. Николая Чудотворца, построенный в 1820, Единоверческая церковь Успения Пресвятой Богородицы, построенная в конце XIX века, Часовня Казанской Божьей Матери, построенная в конце XIX в, а так же дома богатых купцов того времени. В настоящее время в Поиме сохранились 26 памятников архитектуры.

В селе функционирует Поимский историко-архитектурный музей, который с 1992 года является филиалом Пензенского государственного объединенного краеведческого музея. В музее есть еще филиал-музей писательницы А.П. Анисимовой, чье имя далеко известно за пределами области.

Поим — родина Героев Советского Союза Р. М. Сазонова и В. А. Секина, в селе жил Герой Советского Союза П. П. Липачёв, работал Герой Социалистического Труда Я. Я. Ведерников. С Поимом связана большая часть жизни поэтессы, фольклористки А. П. Анисимовой. Здесь родился художник М. М. Берингов и жил композитор И. П. Пономарьков.

Климат Пензенской области - умеренно континентальный с умеренно холодной зимой и теплым летом. Средняя температура января -10°С, июля +19°С. Постоянный снежный покров устанавливается к декабрю-январю. Январская средняя температура составляет около -10° С, в отдельные зимы опускается до -27° С или поднимается на 5-10° С выше нормы. Осадки зимой – нечастое явление, большая их часть выпадает с апреля по октябрь. Снежный покров часто не превышает 10-15 см.

Основное население – русские, в настоящее время в селе проживают и мордва, татары, украинцы, цыгане.

Такие условия образовательной деятельности расставляют следующие акценты при разработке и реализации ОП ДО МДОУ Д/С с. Поим:

- программа предполагает участие родителей в образовании в области приобщения к культуре с. Поим (воспитательные события, праздники, мероприятия муниципального значения);
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- программа предполагает формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (вариативная часть ОП ДО);
- формирование основ мультикультурного воспитания, толерантности (вариативная часть ОП ДО).

Организация образовательной деятельности в МДОУ Д/С с. Поим

МДОУ Д/с с.Поим является звеном муниципальной системы образования Белинского района Пензенской области, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Предназначение МДОУ Д/с с.Поим - это дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста и усвоения детьми обязательного минимума содержания образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении.

МДОУ Д/с с.Поим – двухэтажное отдельно стоящее здание, находящееся по адресу: Пензенская область, Белинский район, с. Поим, ул. Московская, д 61

Территория ДОУ озеленена, имеется спортивная площадка и 6 прогулочных площадок, оборудованных малыми формами в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

В учреждении имеются 1 физкультурно-музыкальный зал, 1 методический кабинет, 1 логопедический кабинет и ряд других служебных помещений.

У МДОУ Д/с с.Поим есть 2 филиала:

- Филиал МДОУ Д/с с.Поим в с.Чернышево, находящееся по адресу Пензенская область, Белинский район, с.Чернышево, ул. Центральная, д 108А;
- Филиал МДОУ Д/с с.Поим в с.Козловка, находящееся по адресу Пензенская область, Белинский район, с.Пичевка, ул. Дружная, д 14.

ОП ДО МДОУ Д/С с. Поим определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МДОУ Д/С с. Поим в группах общеразвивающей и **комбинированной** направленности для детей раннего и дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет.

ОП ДО МДОУ Д/С с. Поим в группах общеразвивающей и **комбинированной** направленности обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в ФОП ДО в п. 14.3.

МДОУ Д/С с. Поим функционирует в режиме полного дня (10,5- часового пребывания) в режиме 5-ти дневной недели с 7.00 до 17.30 с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Организации.

ОП ДО МДОУ Д/С с. Поим реализуется на русском языке – на государственном языке Российской Федерации.

Реализацию ОП ДО МДОУ Д/С с. Поим в группах осуществляют педагоги - воспитатели и специалисты: музыкальный руководитель, педагог-психолог, логопед.

Деятельность МДОУ Д/С с. Поим по реализации Образовательной программы ДО МДОУ Д/С с. Поим осуществляется в целях обеспечения воспитания и обучения детей в возрасте от 2 месяцев (при наличии соответствующих условий) до прекращения образовательных отношений.

Предельная наполняемость групп определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты. Для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 м² на 1 ребенка, для

групп дошкольного возраста (от 3-х до 8-ми лет) - не менее 2,0 м² на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

В МДОУ Д/С с. Поим комплектуются группы для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Из них:

- общеразвивающей направленности:
 - ясельная группа для детей от 1,5 до 2 лет;
 - первая младшая группа для детей раннего возраста с 2 до 3-х лет;
 - вторая младшая группа для детей дошкольного возраста с 3-х до 4-х лет;
 - средняя группа для детей дошкольного возраста с 4-х до 5-лет.
- комбинированной направленности:
 - старшая группа для детей дошкольного возраста с 5-ти до 6-лет;
 - подготовительная группа для детей дошкольного возраста с 6-ти до 7-лет.

Все группы сформированы по одновозрастному принципу. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации образовательной программы ДО МДОУ Д/С с. Поим с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

В филиале МДОУ Д/С с. Поим в с. Чернышево укомплектована разновозрастная группа для детей раннего и дошкольного возраста с 1,5 до 7-х лет.

В ФМДОУ Д/с с. Поим в с. Козловка укомплектована группа кратковременного пребывания для детей раннего и дошкольного возраста с 1,5 до 7-х лет.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **основной период - образовательный:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
- **летний период – оздоровительный:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность, характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

1.4.ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Возрастные особенности детей 1-2 х лет

У детей второго года жизни наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыши овладевают умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретают навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы, помогают ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объективно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом дети к 2 годам постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных

звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности детей 2-х – 3-х лет

На третьем году жизни у детей ведущим видом деятельности является предметно - манипулятивная деятельность. Продолжает развиваться ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие окружающего мира. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети начинают понимать не только словесную просьбу или инструкцию, но и рассказ взрослого. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам ребенок осваивает основные грамматические структуры родного языка, использует в речи простые предложения. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. На третьем году совершенствуются зрительное и слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость от ситуации. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Однако кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей 3-х - 4-х лет

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты и не развернуты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Поведение ребенка во многом еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и

сюжетов.

Возрастные особенности детей 4-х – 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Усложняется конструирование: постройки могут включать 5 - 6 деталей. Происходят изменения мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. Они могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение. Начинает развиваться образное мышление. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Развивается оригинальность и произвольность воображения. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточиться на деятельности на 15-20 минут.

Речь становится предметом активности детей. Развивается ее грамматическая сторона. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в ходе общения, может быть сложной и трудной для его понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важной оказывается его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; совершенствованием восприятия; развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи; появлением познавательной мотивации.

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность и может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Заменяют постройки в зависимости от имеющегося материала. Владеют обобщенным способом владения обследованием образца. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Могут конструировать из бумаги, складывать ее в несколько раз. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Легко выстраивают в ряд - по возрастанию и убыванию – до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. При группировки объектов могут учитывать 2 признака. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Продолжают развиваться устойчивость, распределение,

переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Развитие воображения позволяет сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Возрастные особенности детей 6 - 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить

различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО МДОУ Д/С С, ПОИМ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Образовательной программы ДО МДОУ Д/с с. Поим представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО и соответствуют п. 15. ФОП ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной образовательной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. В связи с индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, разных стартовых условий освоения образовательной программы, ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Эти различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Образовательной программы ДО МДОУ Д/с с. Поим и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

ФОП ДО/п п	Возраст
<u>15.1</u>	в младенческом возрасте, к одному году
<u>15.2</u>	в раннем возрасте, к трем годам
15.3	в дошкольном возрасте:
<u>15.3.1</u>	к четырем годам
<u>15.3.2</u>	к пяти годам
<u>15.3.3</u>	к шести годам
<u>15.4</u>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

1.6. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика

достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО).

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Образовательной программы МДОУ Д/С с. Поим, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, особенности её проведения, получение результатов педагогической диагностики (мониторинга) определяются требованиями ФГОС ДО и сформулированы в п. 16. ФОП ДО.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует ППРС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом ФОП.

Объем обязательной части Программы составляет 80% от ее общего объема.

Иные 20 % составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на социально-коммуникативное развитие воспитанников, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры, а также поддержку детско-родительских отношений.

Вариативная часть включает парциальную программу, выбранную участниками образовательных отношений из числа парциальных и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции МДОУ Д/с с. Поим;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; и МДОУ Д/с с. Поим в целом.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена выбранная участниками образовательных отношений парциальная программа «Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра»» Л.В. Коломийченко.

Особенности осуществления образовательного процесса

Вариативная часть Программы разработана с учетом специфики условий (региональных, национальных и др.). Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Всё содержание образовательного процесса представлено в форме задач, стоящих перед педагогом, которые предполагают три вектора решения:

- 1) образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов через взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности от 3 лет до 7 лет и в организованной образовательной деятельности с детьми 3-7 лет;

- 2) самостоятельная деятельность детей;
- 3) взаимодействие с семьями детей.

1.7. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель и задачи парциальной программы Коломийченко Л.В. "Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников "Дорогою добра"". — М. : ТЦ Сфера, 2015. — 160с. — изложены на стр. 16-25.

Цель: своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально – коммуникативное развитие дошкольников.

Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Ее содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае».

Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения разных групп задач.

В соответствии с личностно-ориентированным подходом, который обеспечивает социально-коммуникативное развитие, предполагающее формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного — к людям, бережного — к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного — к истории семьи, детского сада, страны, толерантного — ко всему иному в человеке — возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.), задачи социального воспитания представлены по трем сферам: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально-чувственной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимоотношений).

Разделы	Задачи
«ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»	Познавательные сведения В зависимости от возраста и уровня развития детей способствовать формированию понятий о: — человеку как биопсихосоциальном существе (его внешние признаки, различия между людьми разного возраста и пола; настроения, чувства, переживания; поступки, взаимоотношения с другими людьми); — истории появления и развития отдельного человека; — особенностях поведения детей в зависимости от половых различий; — доминирующих видах деятельности и увлечениях детей разного пола; — способах проявления заботы, внимания, интереса к лицам своего и противоположного пола; — необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, понимания между ними; — способах передачи своих желаний, чувств, настроения; — собственных чертах характера, привычках; — определенной половой принадлежности взрослых людей; — различных функциях, выполняемых ими в процессе жизни (коммуникативная, трудовая, экономическая, производственная, фелицитарная, репродуктивная); — специфике внешнего вида мужчин и женщин (физическое строение, одежда, обувь, прическа), характерных аксессуарах; — специфических видах деятельности (труд, спорт, профессии, искусство), отдыхе, увлечениях, интересах взрослых людей; внешней и внутренней красоте мужчин и женщин; — особенностях, нормах и правилах поведения взрослых людей в зависимости от пола; — потребности в любви, дружбе, заботе, привязанности к людям противоположного пола; — фемининных и маскулинных личностных качествах; — семье как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных родовым началом;

- особенностях возрастных и половых проявлений членов семьи;
- особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье;
- значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища;
- адекватном своему возрасту и полу поведению в семье;
- правилах взаимоотношений с членами семьи;
- различных социальных функциях людей разного пола в семье: мальчик — сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка — дочь, сестра, мама, тетя, бабушка;

Развитие чувств и эмоций

В зависимости от возраста, пола, уровня развития детей:

- способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола (их предпочтения в играх, игрушках, в видах деятельности; увлечениях, поступках);
 - способствовать становлению полового самосознания, чувства полоролевой самодостаточности, потребности в проявлении себя как представителя определенного пола;
 - стимулировать проявления сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях с детьми своего и противоположного пола;
 - воспитывать толерантное, уважительное отношение к представителям противоположного пола;
 - актуализировать и поддерживать проявления симпатии, привязанности детей друг к другу;
 - способствовать принятию ситуативных состояний, нехарактерных поведению мальчиков и девочек (мальчик может плакать от обиды, жалости, девочка — стойко переносить неприятности);
 - способствовать проявлению познавательного интереса к различным аспектам жизни взрослых людей разного пола;
 - стимулировать проявление потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения;
 - воспитывать чувство восхищения достижениями взрослых мужчин и женщин, проявлениями ярко выраженных маскулинных и фемининных качеств, внешней и внутренней красоты;
 - актуализировать стремление быть похожим на настоящих мужчин и настоящих женщин;
 - воспитывать уважение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда;
 - воспитывать чувства родовой чести, привязанности; сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи;
 - актуализировать проявление заботы, бережное отношение к родным;
 - способствовать проявлению познавательного интереса к истории семьи, ее родословной;
 - побуждать к проявлению фемининных и маскулинных качеств во взаимодействии с членами семьи;
 - вызывать восхищение процессом и результатом труда взрослых в семье, их достижениями на работе, успехами братьев и сестер;
- стимулировать потребность в подражании одобряемым в семье поступкам, подчеркивающим фемининную и маскулинную ориентацию;
- формировать общественно-значимые мотивы поведения в семье;
 - воспитывать толерантное отношение к членам семьи, уважение к увлечениям, интересам каждого;
 - способствовать становлению чувства человеческого достоинства

Формирование поведения

В зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- социальной перцепции, предвосхищения возможностей развития ситуации взаимодействия с другими людьми (в зависимости от возраста и пола);
- восприятия детьми друг друга как представителей разного пола;
- проявления доброжелательных, бережных взаимоотношений между детьми разного пола;
- положительно направленного интереса к детям своего и противоположного пола;

	— бесконфликтного поведения в общении детей друг с другом с учетом половых различий; — культуры межполового общения; — выполнения специфических «мужских» и «женских» операций в разных видах деятельности; — проявления симпатии, заботы, доброжелательного отношения к детям своего и противоположного пола; — практической реализации специфических фемининных и маскулинных качеств; — контроля и оценки коллизийных ситуаций; — произвольности управления своим поведением; — восприятия взрослых людей как представителей определенного пола; — проявления заботливого, доброжелательного отношения к взрослым людям разного пола; — адекватного коммуникативной и психосексуальной культуре поведения в отношении к людям разного возраста и пола; — проявления бережного отношения к процессу и результатам труда взрослых; — достойного поведения в отношении с людьми разного возраста и пола; — культуры поведения в семье; — проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи, ближайшим родственникам; — взаимодействия с членами семьи с учетом их и своего возраста и пола; — бесконфликтного поведения в семье; — проявления бережного отношения к семейным реликвиям; — практического применения информации о человеке в различных видах деятельности.
«ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ»	Познавательные сведения — истории появления и развития отдельного человека, его связей с членами своей семьи; о родословной, семейных праздниках, традициях; — истории возникновения человека на земле, его образе жизни в древности, развитии труда, техническом прогрессе (средства коммуникации, передвижения, условия быта); — отдельных исторических событиях, людях, имеющих к ним отношение; — символике государства (флаг, гимн, герб своей страны); — структуре государства: правительство, армия, народ, территория; — правах человека и навыках безопасного поведения. Развитие чувств и эмоций В зависимости от возраста и уровня развития детей: ● воспитывать интерес к истории цивилизации человека; ● способствовать проявлению потребности в получении информации о развитии человека; ● воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувство собственного достоинства, ответственность, осознание своих прав и свобод, прав и свобод других людей; ● способствовать проявлению уважения к личным правам и достоинству других людей; ● воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, своей стране; ● стимулировать проявление заботы, уважения, привязанности к ближайшему окружению (родственники, сверстники, сотрудники детского сада); ● способствовать проявлению симпатии, эмоциональной идентификации в отношении к любимым литературным героям, историческим деятелям. Формирование поведения В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки: — восприятия человека как социально значимого существа, его состояний, настроений, переживаний; — проявления доброжелательного, уважительного отношения к окружающим, людям труда; — проявления заботливого отношения к близким людям, членам семьи; выполнения обязанностей по дому, поручений в детском саду; — поведения в совместной деятельности с другими детьми, общественных местах;

	— регуляции негативных эмоциональных проявлений; — поддержания порядка, чистоты, уюта в доме, группе детского сада, микрорайоне, городе; — практического применения информации об истории человека, исторических событиях в разных видах деятельности (речевой, изобразительной, конструктивной, игровой); — проявления уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории.
«ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ»	Познавательные сведения ● способствовать формированию понятий о: — принадлежности каждого человека к определенной культуре, определяющей его национальность, об этносе и расе; — атрибутах культуры (язык, одежда, жилище, народные промыслы, народное искусство, обряды, традиции, праздники, игры, игрушки, национальная кухня); — специфике взаимоотношений, норм и правил этикета в различных культурах; — необходимости, значимости уважительных, дружеских, принимающих отношений между людьми разных культур, мира и понимания между ними; — отдельных атрибутах представителей других культур (внешний вид, язык, костюм, игры, игрушки, декоративно-прикладное искусство, национальная кухня). Развитие чувств и эмоций В зависимости от возраста и уровня развития детей: ● воспитывать интерес к культуре своего народа и представителей других национальностей; ● поддерживать проявление потребности в получении информации и практическом применении сведений о национальной культуре; вызывать чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур (музыка, танцы, песни, литературные произведения, национальный костюм, предметы декоративно-прикладного искусства и др.); ● способствовать становлению национального самосознания, ощущения принадлежности к определенной культуре, этнической идентификации; ● воспитывать чувство национальной самооценности, стремления к утверждению себя как носителя национальной культуры; ● воспитывать толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, этноса, расы вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия. Формирование поведения В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки: — восприятия другого человека как представителя определенной культуры; — проявления толерантного, доброжелательного отношения к представителям своей и других национальных культур; — положительно направленного, познавательного интереса к носителям национальной культуры; — практического применения знаний о национальной культуре в разных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, физкультурной, конструктивной, игровой, коммуникативной); — бесконфликтного поведения в общении с представителями других национальностей; межкультурной культуры; — проявления заботливого, уважительного отношения к культурным ценностям разных народов.
«ЧЕЛОВЕК В СВОЕМ КРАЕ»	Познавательные сведения ● способствовать формированию понятий о: — родном крае как части России; — истории зарождения и развития своего края, города (села); — людях, прославивших свой край в истории его становления; — улицах, районах своего города (села); — достопримечательностях родного города (села): культурные учреждения, промышленные центры, памятники зодчества, архитектуры, истории; — символике своего города (герб, гимн); — тружениках родного города (села); — знаменитых людей своего края; — городах своего края;

	— людях разных национальностей, живущих в родном крае, городе, селе; — природе родного края; — традициях своего города (села); — географическом расположении своего края, города (села); — культурных и природных богатствах своего края. Развитие чувств и эмоций В зависимости от возраста и уровня развития детей: • воспитывать интерес к истории своего края, города, села; • способствовать становлению чувства причастности к истории родного края; • воспитывать чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; • вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу; • побуждать потребность в поддержании красоты, проявлении заботы о растительном и животном мире своего края; • воспитывать чувства признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города. Формирование поведения В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки: — проявления заботы о благосостоянии своего края; — практического применения знаний о своем крае в разных видах деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, речевой, трудовой, физкультурной, коммуникативной); — участия в традиционных событиях своего города; — проявления признательности, заботы, уважения к знаменитым людям своего края, его труженикам; — проявления бережного, заботливого отношения к достопримечательностям города.
--	---

1.8.ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Принципы и подходы парциальной программы Коломийченко Л.В. "Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников "Дорогою добра"".— М. : ТЦ Сфера,2015. – 160с. – изложены на стр. 13-16.

Принципами формирования вариативной части Программы являются:

1. **Научности**, предполагающим отражение в предъявленном материале основных закономерностей развития социальных объектов, возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений, стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; формирование основ научного мировоззрения.
2. **Доступности**, обеспечивающим адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, национальных, этнических особенностей личностного развития детей дошкольного возраста.
3. **Прогностичности**, ориентирующим на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения.
4. **Последовательности и концентричности**, обеспечивающим постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний, познание объектов социального мира в процессе их исторического развития.
5. **Системности**, предполагающим формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости;

становлении основ диалектического понимания социальной действительности.

6. **Интегративности**, предусматривающим возможность использования содержания социальной культуры в разных образовательных областях, и его реализацию в разных видах деятельности.

7. **Культуросообразности и регионализма**, обеспечивающим становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко – географических. Этнических особенностей социальной действительности своего региона.

8. **«Диалог культур»**, ориентирующим на понимание детьми временной и исторической последовательности материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения дополняемости культур разных народов.

1.9.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения парциальной программы Коломийченко Л.В. "Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников "Дорогою добра"".— М. : ТЦ Сфера,2015. – 160с. – изложены на стр. 29, 31, 37-38, 40, 42-43, 49-50, 57-58, 62-63, 76-78, 91-92, 99-100, 104-105.

Показатели развития		
К четырем годам	РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»	● владеет первоначальными представлениями: — о себе как о человеке (специфика внешнего вида, особенности биологических и социальных потребностей, эмоциональных проявлений); — собственной половой принадлежности (аргументирует ее по ряду признаков: одежда, прическа, игрушки); — возрастных и половых различиях взрослых людей; — составе своей семьи, возрастных и половых различиях родственников; — эмоциональных состояниях людей; — элементарных правилах поведения; — назначении отдельных помещений детского сада и его сотрудников; — способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям; — отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь); ● знает свое имя, имена близких родственников (папы, мамы, дедушки, бабушки, сестер, братьев); ● умеет распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях, дифференцируя по возрасту и полу; ● различает полярные (веселый — грустный) эмоциональные состояния близких людей, сверстников; проявляет внимание, заботу по отношению к ним; ● адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола; ● дифференцирует людей по возрасту и полу, распознает детей, взрослых, стариков на фотографиях, иллюстрациях, в реальной жизни; ● использует в общении слова приветствия, прощания, благодарности; проявляет внимание, заботу по отношению к людям разного возраста и пола; ● включается в совместную деятельность, выполняет требования к поведению в детском саду и семье.

	РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ»	— владеет первоначальными представлениями о некоторых атрибутах русской традиционной культуры: жилище (изба); его устройство (пол, стены, потолок, крыша, окна), предметы быта (печь, стол, лавки, колыбель), домашняя утварь, посуда (миска, горшок, ложка, самовар); домашние животные (кошка, корова, петух); музыкальные инструменты (свистулька, рожок, бубен, гусли, балалайка); праздники (Новый год, Масленица); игрушки (матрешка, лошадка, кукла); песни, потешки, сказки; кухня (пельмени, пироги, варенье, чай, молоко); овощи, ягоды; — различает и называет обозначенные атрибуты и некоторые их функции в жизни и на картинках; — с удовольствием включается в обыгрывание потешек, пестушек, вождение хороводов, исполнение плясок, участвует в праздниках; — проявляет положительные эмоции при слушании русских народных сказок, мелодий; — отражает полученные впечатления в специально организованной деятельности: изобразительной, речевой, музыкальной, трудовой, игровой.
К пяти годам	РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»	- имеет дифференцированные представления о себе (имя, фамилия, адрес, номер телефона, чувства, поступки, поведение); о собственной половой принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (внешний вид, фемининные и маскулинные качества); о членах семьи, различающихся по половым и возрастным признакам, об отдельных нормах и правилах поведения в семье, о доминирующих интересах родственников разного пола; осознает право каждого на любимое занятие; о внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, отдельные аксессуары, телосложение), об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных фемининных и маскулинных качествах; о назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду; необходимости помощи взрослым и поддержании помещений и участка детского сада в чистоте и порядке; проявлении заботы взрослых и детей друг о друге; дне рождения детского сада; об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь); — различает эмоциональные состояния (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций; — проявляет сопереживание, сочувствие, сострадание, стремление помочь, чувства любви и привязанности к близким людям, сверстникам, работникам детского сада, литературным персонажам; — владеет первоначальными культурно-гигиеническими навыками, способами самообслуживания; элементарными правилами поведения в повседневном общении в детском саду и семье (здоровается, прощается, благодарит, приносит извинения, аккуратно ест, следит за своим внешним видом, замечает собственную неопрятность), во время игр (бесконфликтно распределяет игрушки, роли, не кричит, не дерется); основными способами самообслуживания; — проявляет стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности, адекватных собственной половой роли (девочки помогают накрывать на стол, протирать в доступных местах пыль во время уборки, собирать цветочные букеты, мальчики помогают выносить мусор, нести сумки с продуктами, подают девочке одежду); — использует полученную информацию о человеке в различных видах деятельности (игровая, театрализованная, музыкальная, изобразительная, конструктивная, трудовая, коммуникативная). — не инициирует общение с незнакомыми людьми.

	РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ»	— имеет дифференцированные представления: о развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, совершенствование средств передвижения); о своей причастности к городу, стране; родном городе, его названии, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, его дне рождения, необходимости поддержания чистоты и порядка; родной стране, ее названии, столице; — с интересом воспринимает информацию о родных местах (город, село, страна); — использует полученную информацию в самостоятельной деятельности (в игре, конструировании, труде, вербальном общении).
	РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ»	— имеет дифференцированные представления об отдельных постройках подворья (изба, хлев, баня, амбар, колодец); об основных видах традиционного труда (строительство дома, выращивание и сбор урожая, приготовление еды, одежды); о предметах труда (топор, пила, прялка, веретено), быта (сундук, коромысло), посуды (кринка, блюдо, ваза, чашка, ушат, корчага), костюма (рубаша, сарафан, кофта, пояс, платок, кокошник, лапти, коты, сапоги, валенки, зипун); домашних животных (коза, корова, собака, лошадь, куры, гуси, утки); национальной кухне (блины, пироги, щи, куличи, каша, мед, морс, кисель); народных праздниках (Капустки, Новый год, Святки, Масленица, Сороки, Вербное воскресенье); — проявляет сопереживание, сочувствие, положительное отношение к героям народных сказок, ориентируется на них в оценке своего поведения; — устанавливает простейшие связи между благополучием человека и его отношением к природе, труду; — проявляет интерес к предметам быта, традиционной утвари, произведениям народного творчества; — с удовольствием исполняет народные песни, танцы, водит хороводы, слушает игру на народных инструментах; — стремится участвовать в традиционных праздниках; — проявляет интерес к ряжению в русские традиционные костюмы; — бережно относится к окружающим предметам народного быта, костюма, произведениям народного творчества; — использует полученную информацию в специально организованной и самостоятельной деятельности: изобразительной (лепка, рисование, аппликация предметов быта, растений, овощей, отдельных элементов узора), трудовой (приготовление морсов, салатов), конструктивной (строительство избы, колодца), музыкальной (исполнение народных песен, танцев, хороводов, слушание народной музыки), игровой (участие в хороводных, подвижных дидактических играх; включение ролей, использование сюжетов на темы русских народных сказок).
К шести годам	РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»	- имеет дифференцированные представления о своей видовой, родовой, половой принадлежности, аргументирует их по существенным признакам: человеческие, фемининные и маскулинные качества, особенности проявления чувств и эмоций, специфика полоролевого поведения; внутренней и внешней красоте мужчин и женщин; об особенностях их одежды, проявлениях достойного поведения; близких и дальних родственниках как представителях определенного возраста и пола, об особенностях их поведения, взаимоотношений; мужских и женских праздниках, способах поздравления друг друга; социальных функциях членов семьи, их родственных связях; нормах и правилах поведения людей разного пола в семье; социальной значимости труда взрослых в детском саду, функциональном назначении различных помещений; — адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи и пола; — правильно определяет различные эмоциональные состояния (спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный, испуганный, удивленный, обиженный) сверстников, взрослых людей, животных (в реальной жизни и художественном изображении) по ряду средств и способов выражения экспрессии (мимика, жесты, поза, интонации); — владеет отдельными способами передачи собственного эмоционального состояния (мимика, интонация);

		— проявляет адекватные эмоциональные реакции в общении со сверстниками, взрослыми; — осознает необходимость и целесообразность выполнения правил во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола; — ориентируется на социально одобряемые образцы фемининных и маскулинных проявлений людей ближайшего окружения, литературных героев; — прогнозирует свое возрастное развитие в соответствии с половой ролью, оценивает собственное поведение, поступки литературных и киногероев с позиций полоролевых стереотипов, стремится подражать им; — проявляет интерес к семейным делам, стремление к совместному обсуждению семейных вопросов, с удовольствием включается в семейные мужские и женские праздники, использует адекватные собственной половой роли способы поздравления родственников; — владеет основными способами самообслуживания (умывание, одевание, стирка и глажение мелкого белья, мытье обуви, посуды, накрывание на стол, частичная уборка помещения), отдельными видами ручного труда (пришивание пуговиц, заколачивание гвоздей); с удовольствием использует их в домашней работе; — владеет основными навыками поведения в быту, повседневном общении, общественных местах в соответствии с особенностями коммуникативной культуры; — проявляет сопереживание, сочувствие, содействие по отношению ко всем членам семьи и особенно — к малышам и пожилым людям; — использует полученную информацию в разных видах продуктивной, игровой, изобразительной, двигательной, художественно-эстетической деятельности.
	РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ»	— имеет дифференцированные представления: о последовательности событий в жизни человека, города, страны; рождении человека, его ценности в семье; близких и дальних родственников, об их значении в жизни семьи, сохранении чести рода; последовательности этапов жизни человека; происхождении имен, названий городов, улиц; реликвиях (семьи, детского сада, города); развитии человеческой цивилизации (транспорт, жилище, бытовые условия); нормах и правилах поведения; значимости каждого человека в жизни других людей; исторических памятниках; — знает по именам близких и дальних родственников, устанавливает простейшие родственные связи между ними; — владеет основными правилами этикета в общении со сверстниками, взрослыми, поведения в общественных местах; — осознает ценность событий в жизни человека детского сада, города, страны; — признает права каждого человека на любимое занятие, на отдых; — проявляет заботу об окружающих людях.
	РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ»	— имеет дифференцированные представления о: назначении избы, ее убранстве; особенностях материалов, используемых в строительстве жилища, изготовления предметов быта; закономерном расположении вещей в доме; функциях построек (хлев, амбар, баня); различных видах труда (земледелие, ткачество, строительство, гончарное, кузнечное дело); назначении используемых инструментов; национальной одежде; значении природы в жизни человека; народном творчестве, его разновидностях (устное, декоративно-прикладное, музыкальное); языческих и христианских праздниках; — умеет устанавливать взаимосвязи между сезонными изменениями и видами труда людей; между качеством труда и его результатом; между разными видами народного творчества; — проявляет интерес к различным объектам русской традиционной культуры; — ориентируется на выделение эстетического начала в восприятии произведений русского народного творчества;

		— руководствуется в своем поведении правилами и нормами, отраженными в устном народном творчестве; — бережно относится к предметам быта, произведениям народного творчества; — владеет навыками народной росписи, умеет определять специфику ее отдельных видов; доступным языком фольклорных произведений умеет рассказывать народные сказки и уместно использовать пословицы, поговорки; играть на музыкальных инструментах (бубен, свистулька, трещотка, треугольник), исполнять народные танцы, попевки; — использует атрибуты русской народной культуры в самостоятельной деятельности.
К семи годам	РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»	— владеет обобщенными представлениями (понятиями): о своей половой принадлежности (устанавливает взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями маскулинности и фемининности — одежда, прическа, телосложение, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление достоинства); о половой принадлежности мужчин и женщин по ряду признаков: внешний вид, личностные качества, социальные и трудовые функции (дифференцирует функциональные особенности мужчин и женщин (общение, труд, отдых, интересы, увлечения); о членах семьи как представителях определенного возраста и пола, их основных функциях (социальная, коммуникативная, экономическая, репродуктивная, фелицитарная), необходимости бережного, заботливого отношения к ним; специфике взаимоотношений в детском саду, взаимосвязи функций работающих в ней взрослых; — испытывает чувство удовлетворенности в отношении собственной половой принадлежности, аргументированно обосновывает ее преимущества; — осознает относительность маскулинных и фемининных проявлений; — различает настроение людей, животных, устанавливает связи между эмоциональным состоянием человека и причинами, его побудившими, между настроением и поведением; — владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения), умеет сдерживать проявления негативных эмоций; — адекватно реагирует на различные эмоциональные состояния других людей; — знает правила и владеет способами безопасного поведения; — осознанно выполняет правила поведения, принятые в социальной культуре; — устанавливает связи между своим поведением и настроением окружающих; — умеет ценить красоту людей разного возраста и пола по ряду признаков (внешний вид, поступки, поведение); — определяет перспективы взросления в соответствии с половой ролью; — проявляет доброжелательное, заботливое отношение к взрослым людям разного пола; — осознает нравственную ценность человеческих поступков; — определяет перспективу развития собственной социальной функции в системе родственных отношений (мальчик будет папой, затем свекром, тестем, дедушкой; девочка будет мамой, невесткой, свекровью, тещей, бабушкой); — проявляет стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущей семейной роли (девочка убаюкивает ребенка, как настоящая мама, мальчик ремонтирует кукольную мебель, как настоящий папа); — владеет всеми навыками самообслуживания и личной гигиены, соответствующими возрасту; различными видами труда, адекватными собственной половой роли (девочка умеет стирать, гладить, готовить несложные блюда, делать частичную уборку помещения, накрывать на стол, заниматься рукоделием, мыть посуду, украшать помещение цветами; мальчик умеет ремонтировать кукольную мебель, обувь, расставлять

		мебель в комнате); — проявляет стремление к эстетике быта: следит за домашней одеждой, чистотой и порядком в своем игровом уголке, контролирует манеру собственного общения с родственниками; — бережно относится к результатам труда взрослых, осознанно соотносит свои желания в приобретении вещей и игрушек с возможностями семьи; — умеет сдерживать проявление негативных эмоций, подчиняет свои желания интересам семьи; — проявляет заботу по отношению к малышам и пожилым родственникам, ответственно относится к своим домашним обязанностям; — с удовольствием проводит время с членами семьи, инициирует общение с ними; — проявляет сопереживание, сочувствие в общении с близкими, интересуется их настроением, эмоциональным и физическим состоянием, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций; — выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов; — проявляет уважительное отношение к интересам членов семьи, бережно относится к продуктам их увлечений (рисование, коллекционирование и др.); — самостоятельно применяет полученные знания в различных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности.
	РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ»	- владеет обобщенными представлениями: о себе как носителе исторических ценностей; о развитии цивилизации, роли техники в прогрессе человечества; об истории жилища, предметов быта; составе семьи, ее родословной, семейных реликвиях; нормах этикета; взаимосвязи труда взрослых в городе; культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны; — имеет первоначальные представления: об истории России, ее символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях; о назначении и функциях армии, родах войск; — о структуре страны, ее управлении; планете Земля, людях, ее населяющих, их равноправии; — осознает нравственную ценность поступков людей; общественную значимость исторических событий; — умеет определять хронологическую последовательность возникновения и совершенствования предметов быта, техники, исторических событий; — проявляет познавательный интерес к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны; — проявляет толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей; — проявляет осознанное отношение к праздникам своей семьи, детского сада, города, страны, с удовольствием к ним готовится; — владеет способами поведения, адекватными знаниями об истории, достопримечательностях, символике своей страны, своего края, города; — проявляет симпатию, любовь, уважение, сочувствие по отношению к близким людям; адекватно реагирует на незнакомых людей; — самостоятельно применяет полученные знания в различных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности.
	РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ»	- имеет обобщенные представления о различных элементах русской традиционной культуры: предметы быта, домашняя утварь, устройство жилища, его разновидности, особенности труда в городе и деревне, специфика праздничного и повседневного костюма, национальная кухня, традиции семьи, обычаи народа; — имеет дифференцированные представления об отдельных элементах культуры других народов (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки); — владеет первоначальными представлениями о вере людей в природные, земные и неземные силы, понимает роль оберегов в защите от злых сил; об

		отдельных культурных ценностях (искусство, техника), их наиболее ярких представителей; — осознает назначение и культурную ценность обряда крещения, культовых атрибутов (храмы, иконы, крест, священные книги); — осознает взаимосвязь культур русского и других народов; — имеет первоначальные представления о национальных, этнических и расовых различиях между людьми; умеет устанавливать простейшие связи между уровнем развития культуры и благосостоянием человека; — проявляет интерес к объектам других национальных культур, потребность получения информации о них; — проявляет устойчивый интерес к объектам русской культуры, отдает предпочтение ее элементам в разных видах самостоятельной деятельности; — осознает роль человека в развитии культуры, проявляет восхищенное отношение к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении культурного наследия; — проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательной-личностному общению с ними; — владеет способами поведения, адекватными знаниям о культурных ценностях народа, необходимости их защиты и преумножения; — самостоятельно применяет полученные знания в разных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности.
	РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В СВОЕМ КРАЕ»	— имеет дифференцированные представления о своем крае как части России, об истории возникновения родного села и края, их знаменитых людях, основных достопримечательностях, традициях, труде людей; — различает поселения людей по существенным признакам (численность населения, наличие церкви, крепости, промышленных и сельскохозяйственных предприятий); — ассоциирует название края, села с их месторасположением, историей возникновения; владеет общими представлениями об основных традиционных ремеслах, промыслах; — знает специфические названия отдельных инструментов; — осознает связь между результатами труда своих земляков и развитием культуры, техники в России; — имеет общее представление об особенностях декоративно-прикладного искусства своего края, использует отдельные элементы в собственной изобразительной деятельности, художественно-ручном труде; — владеет информацией об основных достопримечательностях главного города своей области и родных мест; — проявляет интерес к истории своего села (края); — проявляет заботу о чистоте, порядке в своем селе; — с благодарностью и уважением относится к знаменитым людям села и края; — осознанно применяет знания о своем крае (селе) в разных видах деятельности; — с удовольствием участвует в торжественных событиях, традиционных праздниках; — проявляет бережное отношение к достопримечательностям, владеет способами оказания заботы и внимания историческим памятникам; — испытывает чувство удовлетворенности от рождения и проживания в родном селе, крае; проявляет потребность в передаче информации о нем; — осознает возможность и перспективы своего участия в сохранении и преумножении культурных достижений села, края.

1.10. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Результат реализации программы «Дорогою добра» — вполне определенный для каждого возрастного этапа уровень социально-коммуникативного развития, достижение которого может быть продиагностировано по показателям когнитивной («знаниевой»), эмоционально-чувственной и поведенческой сфер.

Показатели социально-коммуникативного развития представлены в соответствии с программой по каждому возрастному периоду:

- в когнитивной сфере — знания программы, представленные в разном качестве (первоначальные, дифференцированные или обобщенные представления — понятия);
- эмоционально-чувственной сфере — интерес к изучаемому материалу, общению с людьми разного возраста, пола, национальности, эмпатийные переживания;
- поведенческой сфере — конкретные способы взаимодействия с другими людьми, умения отражать имеющиеся представления в разных видах деятельности.

Диагностика результатов парциальной программы Коломийченко Л.В. "Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников "Дорогою добра".— М. : ТЦ Сфера, 2015. – 160с. – изложены на стр. 106-157.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Образовательная программа МДОУ Д/с с.Поим определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МДОУ Д/с с.Поим по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 2 месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Согласно п. 4 ФОП ДО14, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. ФГОС ДО (п.2.6.)

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа
<u>18.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ <i>младенческая группа</i>
<u>18.2</u>	1-2 года/ <i>ясельная группа</i>
<u>18.3</u>	2-3 года/ <i>1 младшая группа</i>
<u>18.4</u>	3-4 года/ <i>2 младшая группа</i>
<u>18.5</u>	4-5 лет / <i>средняя группа</i>
<u>18.6</u>	5-6 лет/ <i>старшая группа</i>
<u>18.7</u>	6-7 лет / <i>подготовительная группа</i>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. (п.18.8. ФОП ДО).

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля

как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. ФГОС ДО (п.2.6.)

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа
<u>19.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ <i>младенческая группа</i>
<u>19.2</u>	1-2 года/ <i>ясельная группа</i>
<u>19.3</u>	2-3 года/ <i>1 младшая группа</i>
<u>19.4</u>	3-4 года/ <i>2 младшая группа</i>
<u>19.5</u>	4-5 лет / <i>средняя группа</i>
<u>19.6</u>	5-6 лет/ <i>старшая группа</i>
<u>19.7</u>	6-7 лет / <i>подготовительная группа</i>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

«Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы (п.19.8. ФОП ДО).

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. ФГОС ДО (п.2.6.)

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа
<u>20.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ <i>младенческая группа</i>
<u>20.2</u>	1-2 года/ <i>ясельная группа</i>
<u>20.3</u>	2-3 года/ <i>1 младшая группа</i>

<u>20.4</u>	3-4 года/ <i>2 младшая группа</i>
<u>20.5</u>	4-5 лет / <i>средняя группа</i>
<u>20.6</u>	5-6 лет/ <i>старшая группа</i>
<u>20.7</u>	6-7 лет / <i>подготовительная группа</i>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). (п. 20.8. ФОП ДО).

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). ФГОС ДО (п.2.6.)

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа
<u>21.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ <i>младенческая группа</i>
<u>21.2</u>	1-2 года/ <i>ясельная группа</i>
<u>21.3</u>	2-3 года/ <i>1 младшая группа</i>
<u>21.4</u>	3-4 года/ <i>2 младшая группа</i>
<u>21.5</u>	4-5 лет / <i>средняя группа</i>
<u>21.6</u>	5-6 лет/ <i>старшая группа</i>
<u>21.7</u>	6-7 лет / <i>подготовительная группа</i>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) (п. 21.8. ФОП ДО).

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). ФГОС ДО (п.2.6.)

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа
<u>22.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ <i>младенческая группа</i>
<u>22.2</u>	1-2 года/ <i>ясельная группа</i>
<u>22.3</u>	2-3 года/ <i>1 младшая группа</i>
<u>22.4</u>	3-4 года/ <i>2 младшая группа</i>
<u>22.5</u>	4-5 лет / <i>средняя группа</i>
<u>22.6</u>	5-6 лет/ <i>старшая группа</i>
<u>22.7</u>	6-7 лет / <i>подготовительная группа</i>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

«Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. (п. 22.8. ФОП ДО).

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО МДОУ Д/С С.ПОИМ

Раздел ОП МДОУ Д/с с.Поим «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО п. 23.

В ФОП представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. ФОП, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

При реализации образовательных программ дошкольного образования в МДОУ Д/с с.Поим используются различные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Работа с электронными средствами обучения при реализации Образовательной программы ДО МДОУ Д/с с.Поим осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Выбор форм, методов и средств реализации Образовательной программы ДО МДОУ Д/с с.Поим зависит не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Образовательной программы ДО МДОУ Д/с с.Поим педагоги учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в МДОУ Д/с с.Поим включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагоги выбирают один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на

правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагоги учитывают опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики.

На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагоги создают условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагоги используют образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагоги максимально используют все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагогов в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагоги используют опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагоги выбирают самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для

- игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
 - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
 - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
 - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
 - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
 - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
 - индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
 - работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах созданы различные центры активности, перечисленные в п.3.2. настоящей Образовательной программы ДО МДОУ Д/С с.Поим. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагоги направляют и поддерживают свободную самостоятельную деятельность детей (создают проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживают познавательные интересы детей, изменяют предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагоги могут организовывать **культурные практики**. Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком, приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми, освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности, любви, дружбы, помощи, заботы, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста и грубости. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидаящий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогам помогают определить детские вопросы,

проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для поддержки детской инициативы педагоги в МДОУ Д/С с.Поим поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение

ритмических и танцевальных движений.

Условия, которые учитываются педагогами для поддержки детской инициативы сформулированы в п. 25.4. Федеральной программы.

Содержание деятельности педагогов по поддержке детской инициативы на разных возрастных этапах соответствует п.25.6. - п.25.7. Федеральной программы.

Способы и приемы поддержки детской инициативы соответствует Способам и приёмам, изложенным в п.25.6. - п.25.7. Федеральной программы.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива МДОУ Д/С с.Поим с семьями воспитанников являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности

относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) воспитанников не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка
2) открытость	для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) происходит обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье
3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагог придерживается этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно использует полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии педагог учитывает особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5) возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направление	Содержание работы	Формы, методы, приемы и способы взаимодействия
диагностико-аналитическое	получение и анализ данных о семье каждого воспитанника, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почта доверия», педагогические беседы с родителями (законными представителями); социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; анкетирование.
просветительское	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, мастер-классы, флешмобы, дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и т.д. консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), сайт ДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
консультационное	объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской

деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДООУ;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДООУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МДОУ Д/С с.Поим и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МДОУ Д/С с.Поим с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста. Вся работа с родителями направлена на активное включение их в жизнь детского сада, совместное воспитание, обучение, оздоровление и, в целом, развитие личности ребенка.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ МДОУ Д/С С.ПОИМ

2.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С ВЫБРАННЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Содержание парциальной программы Коломийченко Л.В. "Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников "Дорогою добра"». — М. : ТЦ Сфера, 2015. — 160с. — изложены на стр. 25-105.

Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Ее содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых

дифференцирован по блокам.

«Человек среди людей»	«Человек в истории»	«Человек в культуре»	«Человек в своем крае»
«Я — человек: я — мальчик, я — девочка».	«Появление и развитие человека на Земле».	«Русская традиционная культура».	«Родной край»
«Мужчины и женщины».	«История семьи».	«Культура других народов»	
«Моя семья».	«История детского сада».		
«Детский сад — мой второй дом»	«Родной город (село)».		
	«Родная страна».		
	«Моя Земля»		

Включенность в программу раздела «Человек в своем крае» обусловлено требованиями ФГОС ДО. Его содержание разрабатывается педагогами МДОУ Д/с с.Поим самостоятельно в соответствии с историческими, краеведческими, национальными и этническими особенностями Пензенского региона на основе методического пособия «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края» в 2 частях, под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2016 г., в котором воспитателям предлагаются материалы по ознакомлению дошкольников с народной культурой Пензенского края: особенностями организации быта, народного костюма, декоративно-прикладного искусства, устного и музыкального народного творчества жителей, населяющих наш край.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.7. ВАРИАТИВНОЕ ОПИСАНИЕ ФОРМ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Решение задач парциальной программы Коломийченко Л.В. "Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников "Дорогою добра"" осуществляется через специально организованные занятия познавательного цикла, встречи, беседы с интересными людьми, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; разгадывание загадок, кроссвордов, сканвордов; развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования; праздники, досуги, конкурсы, оформление центра патриотического воспитания, игры-драматизации.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы и изложены в п. 2.2. настоящей Образовательной программы ДО МДОУ Д/С с.Поим.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.8. НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

КРР и (или) инклюзивное образование в МДОУ Д/С с.Поим направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с

ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Образовательной программы ДО МДОУ Д/С с.Поим, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР и (или) инклюзивное образование в МДОУ Д/С с.Поим направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МДОУ Д/С с.Поим осуществляют воспитатели, педагог-психолог, логопед и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ПМПК и ППК.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП воспитанников.

Задачи КРР на уровне ДО

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП и

социализации в ДОУ;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Содержание КРР (в соответствии с п.27 ФОП ДО)

СОДЕРЖАНИЕ КРР НА УРОВНЕ ДО

Диагностическая работа	КРР включает:	Консультационная и информационно-просветительская работа
Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого- педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;	Выбор оптимальных для развития воспитанника коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;	Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
Комплексный сбор сведений о воспитаннике на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;	Организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками
Определение уровня актуальной зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;	Коррекцию и развитие высших психических функций;	Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Изучение уровня общего развития воспитанников (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;	Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы),
Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;	Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;	Направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей воспитанников;	Коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;	Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;	Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;	
Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей воспитанников;	Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;	
Изучение направленности детской одаренности;	Формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной происхождения);	
Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;	Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимися, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка	
Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;		
Выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;		
Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;		
Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;		
Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям воспитанника		

**Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных
потребностей обучающихся**

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети (28.6 ФОП ДО)	
Специфика КРР	Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно- ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.
Направленность КРР	• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Примечание	Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.
КРР с одаренными обучающимися (28.7 ФОП ДО)	
Направленность КРР	• определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; • сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; • организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
Примечание	Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.
КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ (28.8 ФОП ДО)	

Направленность КРР	• развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; • формирование уверенного поведения и социальной успешности; • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
Примечание	• Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально. • Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.
КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования <u>(28.9 ФОП ДО)</u>	
Специфика КРР	К целевой группе воспитанников «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).
Направленность КРР	• коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей; • совершенствование способов саморегуляции.
Примечание	Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

В соответствии с п. 28.5. ФОП ДО реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МДОУ Д/с с. Поим, составленной на основе Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с воспитанниками с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию воспитанников, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у воспитанников механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с

использованием ассистивных технологий.

В образовательный процесс ДООУ включены дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР). Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка. С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), в ДООУ разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (ФАОП ДО детей с ТНР), (см. АОП ДО детей с ТНР).

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- ✓ формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- ✓ создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, логопеда;
- ✓ личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- ✓ особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- ✓ особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДООУ;
- ✓ вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- ✓ критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- ✓ организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в формате инклюзии.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МДОУ Д/С с.Поим основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России .

Программа воспитания МДОУ Д/С с.Поим предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МДОУ Д/С с.Поим, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Рабочей программы воспитания предполагает социальное партнерство МДОУ Д/С с.Поим с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Рабочей программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в МДОУ Д/С с.Поим.

2.9. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Общая цель воспитания в Образовательной программе МДОУ Д/С с.Поим - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ:

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей

образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально- ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление

целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)
(п. 29.2.3.1. ФОП ДО)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы
(п. 29.2.3.2. ФОП ДО)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В Рабочей программе воспитания ОП ДО МДОУ Д/с с.Поим реализуются следующие

парциальные программы и методические пособия : Гостяева В.В., Штанчикова Л.М. «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края», в 2-х частях/ под редакцией Купецковой Е.Ф. — Пенза, 2016. — 171 с.

2.10. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Цель: формирование у дошкольников базиса личностной культуры на основе ознакомления с народной культурой Пензенского края.

Задачи:

- пробудить у детей интерес к прошлому своего края, своего народа, к его культуре;
- содействовать возрождению краевых традиций;
- приобщать детей к нравственным идеалам своего народа;
- формировать у дошкольников этническую толерантность;
- развивать эстетический вкус детей на основе художественных образов народного искусства, отражающих мировоззрение народа;
- воспитывать у дошкольников уважительное отношение к человеку-творцу;
- способствовать раскрытию детского дарования, развитию творческой активности каждого ребенка.

2.11. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Ожидаемые достижения на этапе завершения приобщения дошкольников к народной культуре Пензенского края:

- ребёнок проявляет интерес к народному искусству разных национальностей родного края;
- ребёнок эмоционально отзывается на общение с предметами и событиями культурной жизни своего народа;
- ребенок испытывает чувство гордости за свою малую родину и причастности к ее жизни;
- ребенок свободно общается и высказывает свои предпочтения по поводу разных видов и жанров народного искусства;
- ребенок знает произведения народных мастеров и название традиционного промысла, его основные отличительные признаки (форма, пропорции, колорит, орнамент, материал);
- ребенок различает народные костюмы: русский, мордовский, татарский, чувашский;
- ребенок с увлечением занимается продуктивными видами деятельности (лепка, вязание, вышивание, ткачество, резьба по дереву), связанными с декоративно-прикладным искусством;
- ребенок с удовольствием слушает и исполняет народные песни разных жанров, танцует, рассказывает сказки, предания, использует в речи пословицы, поговорки, потешки, загадки, участвует в народных играх, праздниках;
- стремится к творческому самовыражению при воплощении собственных замыслов, используя выразительные средства (линия, ритм, силуэт, цвет, пропорции, форма, композиция и др.) при создании художественных образов и произведений по народным мотивам;
- ребенок доброжелательно относится к детям разных национальностей, охотно общается с ними и стремится к сотрудничеству в разных видах деятельности.

2.12. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МДОУ Д/с с.Поим, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад МДОУ Д/с с.Поим - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МДОУ Д/с с.Поим.

Уклад - особенности деятельности детского сада, опирающиеся на базовые национальные ценности, содержащие традиции Пензенской области, района, села, традиции МДОУ Д/с с.Поим, задающие культуру поведения сообществ, описывающие предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад МДОУ Д/с с.Поим способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДО) и готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО.

Основные характеристики уклада

Цель и смысл деятельности МДОУ Д/с с.Поим, его миссия

Общая цель воспитания в МДОУ Д/с с.Поим - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Для решения этой цели в Рабочую программу воспитания включены следующие задачи:

1 год - 3 года

1. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
2. Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.
3. Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.
4. Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.

5. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.
6. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

3 года - 8 лет

1. Приобщать дошкольников к отечественным духовно-нравственным ценностям и культурному наследию родного края.
2. Воспитывать уважение к национальным особенностям своего народа, учить толерантно относиться к другим людям, уважать их традиции.
3. Способствовать получению первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях друг с другом, расширять опыт позитивного взаимодействия в семье.
4. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми.
5. Приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, результатам своего труда и труда взрослых, его общественной значимости.
6. Воспитывать желание участвовать в различных видах общественно полезной деятельности.
7. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Знакомить детей с возможностями здорового человека, а также прививать уважительное отношение к людям, имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.
8. Формировать представления о гуманном и бережном взаимодействии человека с окружающим миром, опыт экологического поведения в природе.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий для всестороннего развития детей их успешной социализации.

Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Принципы жизни и воспитания в МДОУ Д/с с.Поим

Концепция Рабочей программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей

среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно -этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МДОУ Д/с с.Поим, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. Рабочая программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Рабочей программы воспитания;

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка;

- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Образ МДОУ Д/с с.Поим, его особенности, символика, внешний имидж

Образ детского сада существенно влияет на выбор родителями образовательного учреждения для своего ребенка, а также на мнение общественности об учреждении. Поэтому МДОУ Д/С с.Поим стремится создать положительный образ и уделяет большое внимание таким аспектам своей работы, как: обеспечение безопасной и комфортной среды, установление хороших

взаимоотношений с родителями, привлечение квалифицированных специалистов, обеспечение качественного образования, организация интересной и разнообразной детской деятельности в течение всего пребывания дошкольников в ДООУ, реализация Образовательной программы, отвечающей современным тенденциям в российском дошкольном образовании.

Внешний позитивный имидж МДОУ Д/С с.Поим складывается из нескольких составляющих, к которым относятся:

- представление о целях воспитания и образования, которое оформлено в миссии МДОУ Д/С с.Поим
- педагогическая, управленческая, социальная компетентность администрации и сотрудников;
- доброжелательный микроклимат в коллективе;
- эмоциональный комфорт и благоприятный психологический климат в детском сообществе;
- позитивный образ руководителя, обладающего авторитетом, способного вдохновить коллектив на достижение цели;
- высокое качество образовательных услуг;
- наличие и функционирование допуслов, в соответствии с социальным заказом;
- крепкие связи МДОУ Д/С с.Поим с объектами социально- культурного окружения;
- вклад МДОУ Д/С с.Поим в развитие образовательной подготовки воспитанников, их творческих способностей, формирование здорового образа жизни; воспитанности и нравственности дошкольников;
- оказание актуальной и своевременной психолого-педагогической помощи отдельным участникам образовательных отношений;
- представления общественности о положительной роли детского сада в культурной и социальной жизни села;
- визуальный образ ДООУ;
- одобрителные отзывы и мнения родителей и детей, которые посещают детский сад.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МДОУ Д/С с.Поим

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МДОУ Д/С с.Поим основаны на уважении, доверии и понимании.

Характер взаимодействия педагога и воспитанника обуславливает демократический стиль педагогической деятельности. Ребенок рассматривается как равноправный партнер в общении и познавательной деятельности. Педагог привлекает детей к принятию решений, учитывает их мнения, поощряет самостоятельность суждений, личностные качества.

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с

детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДООУ в воспитании ребенка.

В процессе педагогического общения педагога с родителями решаются познавательные и личностно-развивающие задачи. Эти задачи решаются в двух видах общения:

– групповое (фронтальное) общение – подразумевает специально организованные мероприятия, направленные на решение ряда информационных, познавательных и коммуникативных задач;

– дифференцированное педагогическое общение – подразумевает как специально организованное, так и спонтанное общение педагога с одним или подгруппой родителей. Дифференцированное педагогическое общение решает задачи индивидуального консультирования или работы с родителями, объединёнными в подгруппу по каким-либо основаниям (неполные семьи, семьи с 2-мя и более детьми, семьи будущих первоклассников и т.д.).

В процессе общения с родителями воспитанников устанавливаются открытые, дружеские и доверительные отношения. Воспитатели уважают мнение и пожелания родителей, обеспечивают своевременную и полную информацию о жизни и развитии ребенка в детском саду, а также сотрудничают с ними для достижения общих целей.

Взаимоотношения с сотрудниками детского сада выстраиваются, как профессиональные, уважительные и доверительные. Руководство МДОУ Д/С с.Поим обеспечивает сотрудникам условия для качественного выполнения их работы, их профессиональное развитие и стимулирует их творческий потенциал.

Взаимодействие ДООУ и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДООУ и социумом;

- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время неторопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила МДОУ Д/С с.Поим

Ключевые правила МДОУ Д/С с.Поим, которые должны быть соблюдены в детском саду, чтобы обеспечить эффективное обучение, воспитание и развитие дошкольников.

1. Установление доброжелательных отношений. В детском саду устанавливаются доброжелательные отношения между детьми, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками. Это включает в себя доверие, уважение к мнению друг друга, открытость для общения и сотрудничества всех участников образовательных отношений.
2. Обеспечение качественного образования. Детский сад обеспечивает качественное образование и развитие детей. Это включает в себя использование современных методик и технологий, организацию разнообразных занятий и игр, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, а также индивидуальный подход к каждому ребенку.
3. Соблюдение правил поведения. В детском саду установлены правила поведения,

которые соблюдаются детьми, педагогическими работниками и персоналом. Это включает в себя уважение к другим, отсутствие насилия и дискриминации, а также соблюдение правил безопасности и санитарных правил.

4. Сотрудничество с родителями. В детском саду установлено сотрудничество с родителями. Это включает в себя единство требований детского сада и семьи, регулярное информирование о ходе обучения и развития ребенка, консультации по вопросам воспитания и обучения, организацию родительских собраний и мероприятий, а также участие родителей в образовательной деятельности детского сада.

Ключевые правила помогают обеспечить безопасность, качественное образование, воспитание и развитие детей, а также установить хорошие отношения между детьми, родителями и персоналом.

Категорически запрещается приносить в ДОУ (в соответствии с Правилами внутреннего распорядка обучающихся):

- ✓ острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.).
- ✓ продукты питания для угощения воспитанников.
- ✓ какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение

Правила для семьи:

- ✓ Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОУ - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности.
- ✓ Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.
- ✓ Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.
- ✓ Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 17.30. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.
- ✓ Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОУ, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОУ и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).

Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:

- ✓ Основу режима ДОУ составляет установленный распорядок образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.
- ✓ Режим ДОУ скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.
- ✓ Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОУ недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.
- ✓ В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать

напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

Права воспитанников ДООУ

ДООУ реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством.

Воспитанники, посещающие ДООУ, имеют право на:

- ✓ уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;
- ✓ охрану жизни и здоровья воспитанника;
- ✓ свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- ✓ предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- ✓ своевременное прохождение комплексного психолого-медикопедагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;
- ✓ получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДООУ в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;
- ✓ перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;
- ✓ развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях;
- ✓ поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;
- ✓ бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДООУ образовательной программой дошкольного образования;
- ✓ получение дополнительных образовательных услуг.

Дисциплина в ДООУ поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений.

Поощрение воспитанников ДООУ за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.

Правила по сотрудничеству с родителями

По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДООУ в специально отведённое на это время.

Каждый родитель (законный представитель) имеет право:

- быть избранным в родительский совет группы;
- повышать педагогическую культуру;
- если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к старшему воспитателю, заведующему ДООУ.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МДОУ Д/С с.Поим

Традиции в МДОУ Д/С с.Поим рассматриваются как важнейшее средство сплочения коллектива, сохранения достижений и передачи опыта. Традиции объединяют детский коллектив общими целями, совместной деятельностью, дают детям чувство уверенности. Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности к общему делу, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

МДОУ Д/С с.Поим - это образовательное пространство, в котором в условиях взаимодействия педагогов, родителей и детей воссоздаются основные компоненты социокультурного опыта, осваиваются ценности и культурные нормы, развиваются детская самостоятельность и активность. Разновозрастное общение, включающее межгрупповые контакты дошкольников, способствует взаимопониманию, сближению и эффективному взаимодействию взрослых и детей, открывает перспективы новых совместных дел и достижений.

Ежедневные традиции и ритуалы. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его приходят с нетерпением ждать другие дети.

В повседневной жизни МДОУ Д/С с.Поим применяется технология группового сбора «Утренний круг» и «Вечерний круг» - организация совместной деятельности взрослых и детей, основанной на равноправном и равнозначном участии обеих сторон в выборе содержания и в планировании действий. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (*проводится утренний круг*). В вечернее время проводится *вечерний круг*, где обсуждаются интересные моменты дня, а также планы на следующий день.

Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (*проводится вечерний круг*). Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.

Ежегодные традиции.

«День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение.

В МДОУ Д/с с.Поим отмечаются государственные праздники и праздники, традиционные для группы и детского сада (праздник, развлечение, тематическое занятие).

Праздники, имеющие важнейшее культурно-историческое значение:

- День народного единства (4 ноября),
- День Победы (9 мая).

Праздники, которые отмечаются в виде литературно-музыкальных праздников, развлечений, тематических занятий, бесед:

Семейные праздники:

Международный день пожилых людей (1 октября), Международный День Отца (25 октября); День бабушек и дедушек в России (28 октября), День Матери (последнее воскресенье ноября), Международный день Семьи (15 мая); День семьи, любви и верности – День памяти святых князя Петра и его жены Февронии (8 июля).

Праздники патриотической направленности:

День Неизвестного Солдата в России (3 декабря); День Героев Отечества (9 декабря); День Конституции РФ (12 декабря); День защитника Отечества (23 февраля), День России (12 июня), День памяти и скорби (22 июня, День начала Великой Отечественной войны), День Государственного флага

Российской федерации (22 августа); День рождения родного села (День основания, села).

Культурологические праздники:

Праздник осени (конец октября), Всемирный день доброты (13 ноября); Международный день родного языка (21 февраля), Международный женский день (8 марта); Неделя детской книги - «книжкины именины» (24-30 марта); День русского языка – Пушкинский день России (6 июня), День славянской письменности – День памяти святых равноапостольных братьев Мефодия и Кирилла (24 мая).

Экологические праздники:

Всемирный день защиты животных (4 октября); День птиц (апрель)

Профессиональные праздники:

День дошкольного работника (День воспитателя) (27 сентября); День хлебороба, Международный день хлеба (16 октября), День космонавтики (12 апреля), День медицинского работника (июнь).

Праздники детства:

День знаний (1 сентября), День Защиты детей (1 июня), «До свиданья, детский сад! Школа, здравствуй!» (май).

Православные праздники: Рождество Христово (7 января), Масленица, Пасха, Троица.

Акции памяти и благотворительные акции:

«Бессмертный полк», «Подарок солдату», «Покормите птиц зимой», «Зеленая Россия», «Подари цветы ветерану», «Георгиевская ленточка» направляют естественную активность ребенка к социальному действию, получению социально значимого результата.

В проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.

Особенности ППРС, отражающие образ и ценности МДОУ Д/С с.Поим

Для обеспечения эмоционального благополучия детей в МДОУ Д/С с.Поим создана располагающая, почти домашняя обстановка, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно, мог занять себя интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Среда ДОУ вариативна, состоит из различных центров активности (художественного, библиотеки, игрового, лаборатории и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже чем один раз в несколько недель. В режиме дня выделено время, чтобы дети могли выбрать центр активности по собственному желанию.

Для развития игровой деятельности игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и трансформируется. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители дошкольников.

Среда для развития познавательной деятельности предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). Для развития проектной деятельности детям предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования, стимулируя детей к исследованию и творчеству.

Природа и ближайшее окружение МДОУ Д/С с.Поим — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые используются в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Для поддержки самовыражения детей средствами искусства среда насыщена необходимыми материалами и обеспечивает возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, поделками из глины и пр.

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. На игровых площадках созданы условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство трансформируется в зависимости от игры и имеет достаточно места для двигательной активности.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МДОУ Д/С с.Поим (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Рабочей программы воспитания МДОУ Д/С с.Поим. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Пензенская область расположена в Среднем Поволжье, в центральной части России, ее население составляет около 1 250 000 человек. Национальный состав населения региона очень разнообразен — здесь живут украинцы, белорусы, молдаване, марийцы, казаки, удмурты, эрзяне и мокшане, чуваша, представители кавказских национальностей, татары, мордва, цыгане. Но большую часть населения составляют русские, поэтому пензенские традиции и обычаи в основном характерны для русского народа. Традиции всех этих народов транслируют одно — заботу друг о друге, осознание людей, что они зависимы друг от друга, желание жить в мире. Это ценность и наследие, которое нужно сохранить.

Русские, мордва, украинцы, белорусы. Религия: православие.

Праздники: большинство приурочено к православным церковным событиям. Одни из самых отмечаемых: Пасха, Масленица и Рождество.

Азербайджанцы, таджики, татары. Религия: мусульманство

Праздники: Новруз — праздник весны. и традиционные мусульманские праздники: Рамадан - месяц поста и Курбан-байрам — окончание хаджа.

Цыгане. Религия: православие. Праздники: широко отмечаются основные православные события — двенадцатые, великие праздники.

Обычаи и традиции Пензенской области, которые отличают её от других субъектов Федерации:

Традиционная одежда Пензенского края

Пензенская область, расположенная в европейской части России, является родиной разных этнических групп. В связи с этим, национальная одежда Пензенской области имеет разнообразие стилей и традиций, которые отражают культуру и национальность различных народов.

Одним из главных народов Пензенской области являются русские. Русская национальная одежда в области отличается своей изящностью и утонченностью. Она включает в себя наряды с вышивкой, украшениями, а также пестрые платки и шапки.

Также в Пензенской области проживают марийцы и татары, которые имеют свои традиционные наряды. Марийская национальная одежда отличается яркими цветами и изысканным орнаментом. Татарская национальная одежда обычно включает в себя длинные платья и шали, эти наряды часто декорированы золотистыми узорами.

Еще одним народом, оставившим свой след в культуре Пензенской области, являются мордва. Мордовская национальная одежда отличается своей яркостью и геометрическими узорами. Это часто бывают многослойные наряды с красочными запонками и поясами.

Также в Пензенской области проживают казаки, удмурты, эрзяне и мокшане, каждый из которых имеет свою традиционную национальную одежду. Казачья национальная одежда, например, включает в себя казачий сарафан и рубашки, они отличаются своей простотой и практичностью. Удмуртская одежда имеет богатый орнамент, а эрзянская и мокшанская одежда отличаются своим особенным стилем и декоративными элементами.

В итоге, национальная одежда Пензенской области отражает многообразие народов, проживающих в этом регионе. Она является наследием культуры и традиций разных этнических групп, способствуя единству и взаимопониманию между разными народами.

Народные промыслы

С давних времён Пензенский край славится своими уникальными народными промыслами. Яркие самобытные изделия сурских мастеров можно увидеть на самых известных выставках страны и мира. Здесь популярны такие виды творчества, как плетение кружев, вышивка, лоскутное шитье, ковроткачество, изготовление предметов домашнего обихода и декоративных изделий из глины, художественная роспись, резьба по дереву.

1. Абашевская игрушка — самобытный русский художественный промысел, сформировавшийся в Спасском районе Пензенской области в XIX веке. Абашевская игрушка — это свистульки, изображающие животных. Однако главной особенностью является то, что животные нередко принимают фантастический сказочный облик. Это и козы с длинными и острыми рогами, олени с многоярусными симметричными рогами, люди, как будто бы наряженные в дикие карнавальные маски. Другая особенность свистулек — яркие эмалевые краски, которыми они раскрашены — синие, зеленые, красные, в самых неожиданных сочетаниях. Отдельные детали, например рога, могут быть расписаны серебром или золотом. Порой части фигурок остаются незакрашенными и резко контрастируют с броскими пятнами эмали.

2. Резьба по дереву.

Богатое деревянное наследство, творения, восхищающие красотой, изяществом и трудолюбием, оставили нам в дар талантливые предки, даровитые резчики и зодчие, прославившие своим мастерством Пензенский край. Имея под рукой большое количество материала, мастера, естественно, использовали его не только для постройки избы, дома, но и для создания предметов домашнего обихода, для украшения мебели скульптурной пластикой, изготовления игрушки. Внесли свой вклад Пензенские резчики и в развитие скульптуры. Среди них и мастера-профессионалы, и резчики-самоучки, умеющие чувствовать дерево, обладающие стремлением воплотить в нем свои фантазии. Мастера создавали образы животных и птиц в крупной

деревянной скульптуре.

3. Роспись по дереву.

Искусство росписи по дереву – одно из древнейших исконно-народных. Роспись считается одной из самых древних промысловых отраслей: расписные братины и ендовы, ковши и ковшики упоминаются еще в древнерусском былинном эпосе. На Руси расписывали домашние лавы, ложки, блюда, сани, да все, что угодно. Даже избу, особенно наличники, расписывали богатыми узорами прямо по резьбе или в дополнение к ней. Пензенский стиль росписи по дереву впитал в себя все лучшее, что выработали мастера нижегородские, саровские монахи, сергиево-посадские умельцы и народные художники из-под Вятки. Пензенские мастера, занимающиеся этим художественным промыслом, истари используют тот мотив, ту школу и тот стиль, который им более всего подходит, иногда смешивая стили и манеры письма, создавая нечто особенное, свежее, оригинальное.

4. Художественное стекло.

Русское стеклодельное искусство - промысел древний. Художественное стеклоделие в XVIII веке получило развитие в Пензенском крае в г.Никольске, в котором был открыт Алексеем Ивановичем Бахметевым в 18 веке (1764 г.), в эпоху Екатерины второй, хрустальный завод. Вместе с Дятьково и Гусь-Хрустальным Никольск входил в тройку российских центров по производству хрусталя.

Сейчас на территории г. Никольска работают частные стекольные предприятия, которые производят большой ассортимент хрустальных и стеклянных изделий , изготавливают не только массовую продукцию, сочетающую в себе утилитарные качества и необыкновенную красоту, но и создают на заказ изделия, с необыкновенной точностью копирующие знаменитые шедевры Бахметевского завода.

Сегодня г. Никольск с полным основанием имеет зарегистрированный Роспатентом бренд "Хрустальное сердце России", а его стекольные предприятия являются наследниками и продолжателями великих традиций Никольского художественного стеклоделия.

5. Лозоплетение - это одно из самых древних ремесел! Общеизвестно, что родиной лозоплетения в Пензенской области является село Засечное. В истории лозоплетения села бывали разные времена: от расцвета, когда работали крупные мастерские, большегрузными машинами отправляли продукцию в Москву, лозоплетельщиков приглашали на ВДНХ, до упадка, когда ручеек творчества почти пересох, и оставались лишь отдельные энтузиасты. Сейчас в селе своеобразный Ренессанс, новый этап робкого возрождения старинного промысла.

6. Пуховязание.

Славен Пензенский край пуховыми платками, которые ничем не уступают оренбургским, и когда то пользовались особым расположением русских императриц. Изделия отличались высоким качеством, пуховый платок можно было пропустить через обручальное кольцо. Слава о пензенских платках ушла далеко за пределы России. Красивый платок был лучшим подарком к любому празднику.

Пуховязальный промысел возник на пензенской земле в середине XIX века, он существует до сих пор. Белые и серые, по цвету козьего пуха, теплые вязаные платки и в XXI веке греют и украшают своих владелиц. Особенно нарядны белые ажурные платки — «паутинки», полностью покрытые орнаментом.

7. Валяльный промысел.

Основным ремеслом в Чемодановке Пензенской области испокон веков было валяние валенок. Основатель села Фёдор Иванович Чемоданов построил на своей земле валяльный комбинат. Ремесленники работали на нём целыми бригадами. Кто настилал, кто шерсть чесал. Валяние –

очень трудоёмкий, объёмный процесс. Валенки, свалянные вручную, служили более 20 лет. Со временем комбинат прекратил свою работу. Люди, работавшие там, принесли секреты мастерства в свои семьи. Чемодановцы, отдавая дань уважения промыслу, открыли музей «Чемодановские валенки» и даже установили памятник в их честь.

8. Ковроткачество.

История пензенского ковроткачества началась с 1895 года, когда в село Громок Соседской волости Пензенской губернии из Москвы приехала художница и знаток народного искусства Мария Федоровна Якунчикова. Отобрав лучших мастериц из числа местных крестьянок, она организовала кустарное производство по изготовлению вышитых изделий, а затем открыла художественную мастерскую в селе Соломинка (ныне Башмаковский район). Работники этой, а затем и ткацкой мастерской занимались производством паласных (безворсовых) ковров, которые были удостоены Почетного диплома Всемирной выставки в Париже в 1900 году. В 1912 году в селе была построена ткацкая фабрика.

Соломинские ковровщицы умело подбирали цвета, что делало их работы неповторимыми. Ковры ткались из ниток 28 цветов, с орнаментом и геометрическими фигурами темных расцветок. Большим успехом пользовались, так называемые, цветочные ковры с изображением крупных цветов в середине ковра. Помимо ковров фабрика выпускала паласы и дорожки.

В начале 1990х гг. фабрика закрылась. Однако угасание соломинского коврового производства не стало концом пензенского ковроткачества. Мастера, работающие в этом промысле, есть в разных районах Пензенской области – Малосердобинском, Белинском, Городищенском, Мокшанском, Каменском. На выставке "Промыслы и ремёсла Пензенского края. Каменский район" представлен красочный ворсовый ковёр в восточном стиле, украшенный затейливым геометрическим орнаментом.

9. Кузнечный промысел.

Кузнечный промысел в Кузнецке Пензенской области начался в 17 в., что нашло отражение в гербе города, утвержденном в 1781, изображающем наковальню, клещи и молоток. До наших дней дошли следы кузнечного ремесла в виде названия улиц, находок кузнечных изделий, элементов интерьера старинных зданий Мастера художественного литья иковки сумели придать Пензе изящество. Многочисленные парадные, подъезды, козырьки, карнизы, ограды, решетки и ворота сообщали городу поэтический блеск, заставляя подолгу любоваться, например, оградой Спасского кафедрального собора, напоминавшей пышное барокко ограды Екатерининского дворца в Царском селе. Возрождение художественнойковки имеет огромное значение для сохранения и поддержки наследия города Кузнецка 12 июня 2014 года в Кузнецке открыт памятник «Кузнецу». Скульптура «Кузнеца» – это олицетворение связи времён, уверенного будущего города Кузнецка.

Все перечисленные ремесла существовали, а некоторые и до сих пор существуют в нашем селе Поим - одном из самых старых сел Пензенского региона.

Культурные традиции

Пензенский край богат своими культурными традициями. Здесь ежегодно проходят Дни культуры городов, где представлены выставки народного творчества, а также проводятся различные тематические фестивали.

Всероссийский историко-культурный фестиваль ДанишиноFest .

Место: Белинский район, с. Данишино

Фестиваль — это возрождение народных мордовских традиций, праздничных гуляний на Святую Троицу. Здесь можно насладиться красотой мордовского фольклора, изучить историю и обычаи

мордовского народа, увидеть кулачные бои. Программа фестиваля включает в себя посещение не имеющей аналогов этнической деревни.

Всероссийский Лермонтовский праздник поэзии

Место: Белинский район, с. Лермонтово, музей-заповедник «Тарханы»

Лермонтовские праздники, ежегодные дни торжеств с участием деятелей литературы и искусства.

Первый состоялся в октябре 1971 г., следующие - в первую субботу или воскресенье июля.

Количество участников от 15 до 20 тыс. На празднике проходят концерты, поэтические чтения, мастер-классы, выступление клуба военной реконструкции, полевая кухня и многое другое.

Всероссийский историко-культурный фестиваль «Золотаревское городище – перекресток цивилизаций»

Место: Пензенский район, р.п. Золотаревка

Фестиваль знакомит посетителей с историей и культурой средневекового города. Самым массовым развлечением являются театрализованные экскурсии по самому городищу. Клубы исторической реконструкции позволяют окунуться в атмосферу средневековья, они представляют реконструкции доспехов, вооружения воинов и одежды средневековых жителей. Здесь можно увидеть историческую реконструкцию средневекового поединка на мечях. У желающих есть возможность пострелять из лука, посостязаться в перетягивании каната и поучаствовать в других народных забавах. На фестивале работает передвижная выставка, где представлены самые ценные археологические находки, сделанные на городище за последние два года, организованы ремесленные мастер-классы, катание на лошадях, угощение кашей, чеканка монет с логотипом фестиваля, – каждый может найти для себя занятие по душе.

Купринский литературный праздник

Место: с. Наровчат

В с. Наровчат Пензенской области на родине известного русского писателя А.И. Куприна проходит ежегодный Купринский литературный праздник, являющийся значительным событием в культурной жизни Пензенского края и включенный в Национальный календарь событий России. Пензенская земля занимает особое место в жизни и творчестве нашего выдающегося писателя-земляка. До конца своих дней Куприн сохранил благодарную привязанность к Наровчату, где он родился 7 сентября 1870 г. и где в 1981 г. при содействии К.А. Куприной был открыт единственный в стране музей писателя. В городском парке и на улицах работает большое количество интерактивных площадок, библиозон, фотозон, посвященных жизни и творчеству известного писателя. Атмосферу создают костюмированные персонажи — жители разных сословий уездного города.

Межрегиональный литературный фестиваль «Белинская весна»

Место: г.Белинский

Традиционно проходит в городе Белинском Пензенской области – на родине известного русского публициста, литературного и театрального критика. На ул. Барышева воссоздан провинциальный уездный город XIX века. Аптека, книжная и цветочные лавки, булочная – все эти и многие другие площадки-реконструкции переносят гостей Фестиваля в прошлое. Атмосферу праздника создает «городской люд» – костюмированные персонажи. Проходит обширная концертная программа на главной сцене, а в парке музея-усадьбы представлены интерактивные музейные тематические площадки, библиозоны, книжные выставки, творческие встречи с писателями и поэтами – земляками критика. Во время Фестиваля посетителям можно прогуляться по саду, в котором бегал юный Виссарион Белинский, и где происходило его первое знакомство с миром природы; стать участниками театрализованной экскурсии и увидеть убранство дома, где рос будущий критик;

продегустировать одно из любимейших блюд семьи Бельнских – кашу, которая вкуснее “любых пирожных”. Символом Фестиваля из года в год остается фиалка – любимый цветок Виссариона Белинского.

МДОУ Д/с с.Поим использует социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду в целях патриотического воспитания и приобщения к общенациональным и региональным культурным ценностям.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда МДОУ Д/с с.Поим – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, оно включает в себя совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- ✓ «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- ✓ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
условия для формирования эмоционально- ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Для реализации процесса формирования эмоционально- ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности: ✓ игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества; коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым; ✓ предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире; ✓ изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие; ✓ наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства; ✓ проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности; ✓ конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	✓ ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни; ✓ самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей; ✓ занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей); ✓ социокультурные праздники и досуговые мероприятия; ✓ экскурсии и целевые прогулки; ✓ музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения; ✓ встречи с интересными людьми — носителями культуры.
условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся: ✓ при участии взрослого обсуждать важные события сверстниками; ✓ совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); ✓ предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); ✓ планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; ✓ оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МДОУ Д/с с.Поим выделяются следующие общности: профессиональное сообщество, профессионально-родительская общность, детско-взрослая общность, детская общность. Каждая общность имеет свои ценности и цели, особенности в организации, играет свою роль в процессе воспитания детей.

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплавляли бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Деятельность профессиональных сообществ воспитателей МДОУ Д/с с.Поим обеспечивает условия для профессиональной коммуникации педагогов разных категорий и уровней образования.

В МДОУ Д/с с.Поим действуют:

1. Педагогический Совет.
2. Творческая группа.
3. Профсоюзный комитет
4. Психолого-педагогический консилиум.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МДОУ Д/с с.Поим и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МДОУ Д/с с.Поим. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским сообществам в МДОУ Д/с с.Поим относятся:

- Родительские комитеты групп.
- Совет родителей.

Детско-взрослая общность

Для повышения эффективности воспитательного процесса и работы по социализации детей, МДОУ Д/с с.Поим стремится к формированию новых форм общения и взаимодействия между родителями и педагогами, на основе принципов открытости и доверия, неформального подхода. Родители - это помощники педагогов, активно вовлекаемые в жизнь детского сада.

Одной из форм вовлечения родителей в работу МДОУ Д/с с.Поим и активного взаимодействия с детьми и педагогами является создание детско-взрослых сообществ. В детско-взрослых сообществах дети выступают в качестве полноценных участников и членов общества.

Детско-взрослые сообщества в МДОУ Д/с с.Поим — это совместное бытие взрослых и детей, для которого характерно содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, где учитываются интересы, склонности, особенности каждого, его желания, права и обязанности.

В МДОУ Д/с с.Поим существует событийная детско-взрослая общность. В ее рамках происходит соединение детской субкультуры с общечеловеческими культурными особенностями взрослого мира.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта, переживания той или иной ценности. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В

каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МДОУ Д/с с.Поим, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МДОУ Д/с с.Поим возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно - значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младшего возраста и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе, спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Важнейшим фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личное участие детей и родителей в насыщенной событиями жизни. С помощью проектов родители и дети могут заниматься тем, что им по-настоящему интересно, развивать свои творческие способности, конечным результатом чего станет обеспечение для ребенка эмоционального комфорта. Проекты разнообразны по форме и содержанию: образовательные, социальные, сетевые и т.д. Члены семей воспитанников детского сада имеют разные профессии, хобби и интересы. И каждый из них в той или иной форме делится своими знаниями и навыками, тем самым способствуя развитию не только своего ребенка, но и других воспитанников. Объединение интересов — залог эффективной совместной работы взрослых и детей, которая будет привлекательной для каждого участника детско-взрослого сообщества.

Для создания и развития детско-взрослых сообществ в МДОУ Д/с с.Поим обеспечиваются соответствующие условия:

- педагогический процесс в детском саду строится как череда событий творческой жизнедеятельности, то есть акцент именно на событийных детско-взрослых сообществах;
- организация в ДОУ подготовки педагогических работников к реализации проектов для более эффективного взаимодействия с родителями воспитанников;
- реализация мер по достижению мотивированного участия родителей в проектах.

С этой целью изучаются характеристики каждой семьи, ее интересы, запросы и возможности.

Детская общность

Дошкольный возраст является благоприятным периодом для освоения разнообразных форм взаимодействия ребенка со сверстниками, что обеспечивает возможность достижения положительных результатов в развитии личности в условиях совместной деятельности.

В дошкольном возрасте начинают складываться черты коллективности, общности в

процессе совместного общения детей в разнообразных видах деятельности.

Детское сообщество в МДОУ Д/с с.Поим – это группа детского сада как социальная общность, объединяющая детей совместными целями, общей деятельностью и переживаниями.

Для детского сообщества (группы) характерны следующие признаки:

- организатор и руководитель детского сообщества: взрослый – педагог;
- коллективные связи в дошкольном возрасте еще неустойчивы, они только складываются, поэтому легко возникают в различных видах деятельности и также легко могут распадаться;
- в детском сообществе преобладают личностные, а не деловые взаимоотношения, основанные на симпатии и ситуативном интересе к сверстнику;
- нет органов самоуправления, то есть действующего «актива», как, например, в коллективе школьников;
- в детском сообществе нет развитой системы межличностных и деловых отношений, общественного мнения.

Детское сообщество является основной базой накопления детьми социального, нравственного, игрового, речевого опыта. В нем под руководством педагога ребенок приобретает опыт коллективного поведения, как в позициях подчинения, так и руководства.

В МДОУ Д/с с.Поим выделены следующие задачи формирования детского сообщества:

- формирование гуманных взаимоотношений в группе сверстников (дружеские отношения, внимание, уважение мнения другого, взаимопомощь и др.);
- приобщение детей жить и работать сообща, играть и трудиться вместе со всеми детьми в группе;
- учить считаться с интересами друг друга, подчинять свои интересы интересам коллектива;
- учить заботиться, помогать друг другу, поощрять и поддерживать дружбу между детьми.

Для формирования эффективного детского сообщества в МДОУ Д/с с.Поим созданы следующие психолого-педагогические условия:

- 1) организация педагогом интересной и содержательной жизни в группе;
- 2) основное место в организации детского сообщества принадлежит игровой деятельности детей;
- 3) педагог способствует осуществлению детьми собственного выбора партнеров по интересам;
- 4) изменение педагогом структуры группового общения и дистанции воспитанников;
- 5) организация коллективного и совместного труда;
- 6) участие детей в подготовке и проведении различных праздников и развлечений.

Таким образом, в МДОУ Д/с с.Поим, при целенаправленном руководстве воспитателей происходит формирование детского сообщества, устойчивых дружеских взаимоотношений, способствующих внутренней общности детей.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или не скольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений. МДОУ Д/с с.Поим обеспечивает разновозрастное взаимодействие детей в пространстве детского сада и формирование социальных навыков, таких как:

- умение вступать в контакт с детьми младшего (старшего) возраста;
- проявлять отзывчивость, уважительное отношение к младшим (старшим) детям, их

интересам;

- умение старших детей принимать на себя функции организаторов взаимодействия: способность заинтересовать перспективами участия в игре, совместной деятельности, предлагать тему, распределять роли и т.д., проявлять умение выслушать собеседника, согласовать с ними свои предложения;

- умение детей оказывать действенную взаимопомощь, способность обратиться и принять помощь других детей.

Разновозрастное взаимодействие дошкольников в МДОУ Д/с с.Поим происходит в различных видах совместной деятельности, таких как:

- игровая;
- проектная деятельность;
- трудовая деятельность (самообслуживание, поручения);
- познавательно-исследовательская деятельность;
- продуктивная деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность (общесадовские праздники, досуги, спектакли);
- экологические и социальные акции.

Задачи воспитания в образовательных областях

В содержании воспитательной работы направления воспитания соотнесены с образовательными областями.

Содержание Рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направление воспитания	Ценности
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления воспитания	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».
Образовательная область «Познавательное развитие»	познавательное и патриотическое направления воспитания	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,
Образовательная область «Речевое развитие»	социальное и эстетическое направления воспитания	«Культура», «Красота»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	эстетическим направлением воспитания;	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»,
Образовательная область «Физическое развитие»	физическое и оздоровительное направления воспитания	«Жизнь», «Здоровье» формирование у ребёнка

Раздел Программы «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях», а так же интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Формы совместной деятельности в образовательной организации Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в МДОУ Д/С с.Поим строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В МДОУ Д/С с.Поим осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования;
- обеспечивается максимальное участие родителей в воспитательно-образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, воспитании, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОУ реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

- типы: запланированное; календарное; спонтанно-случающееся;
- формы: проект; акция; марафон; мастерская, игра, конкурс, праздник, досуг, экскурсия, традиция, спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами

событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников, календарного плана воспитательной работы.

Проекты воспитательной направленности

Для успешного достижения цели воспитания, обозначенной в Рабочей программе воспитания, МДОУ Д/с с.Поим реализует проекты воспитательной направленности. При этом проект понимается как комплекс целенаправленно организованных мероприятий (воспитательных ситуаций), позволяющих эффективно решать задачи приобщения детей к ценностям российского общества.

Проекты воспитательной направленности разрабатываются по различным темам, таким как здоровье, экология, культура, традиции и национальные особенности. Они могут включать в себя такие виды деятельности, как экскурсии, театрализованные представления, мастер-классы, спортивные мероприятия и другие.

Цели таких проектов могут быть разными, например, развитие социальных навыков, формирование навыков самостоятельности, развитие физических способностей, развитие творческого мышления и т.д. Проекты воспитательной направленности могут помочь детям лучше понимать мир вокруг них, развивать свои способности и умения, а также формировать ценностные ориентиры.

Праздники

Праздники для дошкольников в МДОУ Д/с с.Поим организуются как эмоционально значимое событие, которое ассоциируется с радостью и весельем, это коллективное действие, объединяющее сообщество детей, родителей и педагогов.

Детский праздник - эффективный инструмент развития и воспитания детей. Для его успешности мероприятия педагоги выбирают формат в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. В МДОУ Д/с с.Поим организуются разнообразные форматы праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, образовательное событие, выставка, квест, проект, фестиваль, соревнования, ярмарка, спектакль, викторина, чаепитие и многие другие.

Непременным элементом праздника в МДОУ Д/с с.Поим является непосредственное участие родителей: педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в заданиях на импровизацию и т.д.

При подготовке праздников в детском саду педагоги поддерживают детскую инициативу - создание и конструирование праздника самими детьми. Дети сами с помощью воспитателя планируют и придумывают праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не берёт на себя руководящую роль — даёт возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать

задуманное.

При этом такие праздники как Новый год и общегосударственные праздники организуются в основном взрослыми.

Общие дела

Общие дела – это главные традиционные общие дела ДОО, в которых принимает участие большая часть воспитанников и педагогов, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с родителями и педагогами в единый коллектив.

Общие дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Для этого используются следующие формы работы:

На уровне социума:

- социальные проекты – участие в мероприятиях, реализуемых на федеральном, региональном и муниципальном уровне; организуемых общественными организациями мероприятиях благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего детского сада социума.
- праздники, фестивали, представления, спортивные состязания которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их совместно с педагогами родителями в общественную жизнь села, района, области, страны.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям совместно с семьями воспитанников

На общесадовском уровне:

- праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей, родителей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы ДОО;
- социальные и экологические акции («Открытка для ветерана», «Помоги солдату», «Зеленая Россия» и др.); В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию;
- тематические дни, каждодневные праздники – мероприятия для дошкольников с элементами театрализации, доброго юмора, импровизаций на темы профессиональных праздников взрослых, знаменательных дат детских писателей, дни народного, экологического календаря, смешные, выдуманные праздники и традиции. Они создают в детском саду атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества детского сада («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности» и др.)
- музыкально-театрализованные представления. Представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной;
- спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.
- церемонии награждения (по итогам года) дошкольников и педагогов за активное участие в жизни детского сада, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ДОО.

Режимные моменты, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), свободная игра и свободная деятельность детей.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире и развиваются социально-коммуникативные навыки. Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду и структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему отрезки.

В детском саду используются воспитательные возможности режимных моментов, а также ритмов жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), свободной игры и свободной деятельности детей:

- *утренний прием детей.*
- *утренняя гимнастика.*
- *дежурство.*
- *подготовка к приему пищи* (завтрак, обед, полдник, ужин).
- *прием пищи* (завтрак, обед, полдник, ужин)

• ***утренний круг*** предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

• ***свободная игра и свободная деятельность детей.*** Время в режиме дня, обозначенное как «свободная игра и свободная деятельность детей», предназначено для разнообразных детских деятельностей без участия взрослого. После завтрака, занятий, прогулки и во второй половине дня для детей организуются свободные игры и самостоятельная деятельность в центрах активности. Педагоги дают каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам, поддерживают развитие свободной игровой деятельности. В свободной игре и самостоятельной свободной деятельности детей происходит развитие инициативы и самостоятельности, формируется умение найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности, умение договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

- *прогулка.*

• ***подготовка ко сну, дневной сон. постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.*** Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект.

• ***вечерний круг*** проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

• ***уход детей домой.*** Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.

Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в воспитательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада. Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МДОУ Д/с с.Поим.

Совместная деятельность взрослых и детей в МДОУ Д/с с.Поим. организуется как деятельность двух и более участников (взрослых и воспитанников) по решению общих задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МДОУ Д/с с.Поим можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- организация викторины, мастерской, маршрутной игры, конструкторского бюро, коллекционирования, ярмарки, КВН;
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Педагогическая позиция воспитателя в совместной деятельности взрослого и ребёнка постоянно меняется в зависимости от задач воспитания и уровня развития ребенка:

- позиция прямой передачи опыта «Делай, как я»,
- позиция партнерства «Давай сделаем это вместе»,
- позиция обращения к опыту ребенка «Помоги мне, у меня не получается»,
- позиция выбора творческого решения «Кто придумает интереснее?»

Ребенок как субъект педагогического взаимодействия проявляет себя следующим образом:

- он открыт педагогическому взаимодействию, проявляет доверие и интерес к воспитателю;
- охотно принимает цели и задачи, поставленные воспитателем;
- проявляет активность, самостоятельность, сотрудничество в совместной деятельности и общении с воспитателем;
- охотно делится своими мыслями, выражает свое мнение, желания, готовность к со- деятельности и разнообразному общению с воспитателем.

Такое поведение дошкольника свидетельствует о том, что воспитание как процесс

установления взаимодействия педагога и ребенка для решения определенных задач осуществляется правильно.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МДОУ Д/с с.Поим предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МДОУ Д/с с.Поим обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- ✓ подбор художественной литературы;
- ✓ подбор видео и аудиоматериалов;
- ✓ подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- ✓ наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- ✓ подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- ✓ подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям.

В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (кабинет логопеда, музыкально-спортивный зал, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Развивающая – предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) из Федеральной образовательной программы (п.29.3.6.):

— *знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО:* информационные стенды с символикой РФ, Пензенской области;

— *компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО:* географические карты, глобус, изображения достопримечательностей города Пензы, Белинского, села Поим, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, области, коллекция мини-кукол в национальных костюмах, предметы быта; центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе;

— *компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и*

безопасность: географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм оформлены «Центр безопасности», «Центр природы и экспериментирования»;

— *компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности*: игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами заместителями, разные виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.). игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.;

— *компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей*: материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно- печатные игры, открытки, иллюстрации, фото, коллажи, альбомы с гербами семьи и др.;

— *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира*: предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, часы различные, схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради и др.;

— *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства*: картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда», правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.;

— *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта*: музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр., центр «Спорта» и пр.;

— *компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа*: информационные стенды «Государственные символы РФ», подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории страны, города Пензы, города Белинского, села Поим., игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Пензенской области, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями, макеты - куклы, предметы быта народов России.

Вся среда МДОУ Д/с с.Поим гармонична и эстетически привлекательна. При выборе

материалов и игрушек для ППРС МДОУ Д/с с.Поим ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДООУ.

Устанавливая социальное партнерство ДООУ с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДООУ (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых.

Взаимодействие ДООУ с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Сотрудничество коллектива ДООУ с коллективами других ДООУ помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Социальные партнеры, взаимодействующие с МДОУ Д/с с.Поим

Направление	Наименование организации	Форма сотрудничества
Образование	ГБОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»	Оказание методической помощи в повышении квалификации, в прохождении процедуры аттестации педагогов ДООУ, участие в семинарах, конкурсах, конференциях, обмен опытом
	Дошкольные образовательные учреждения района	Проведение методических объединений, конкурсов, методические встречи, консультации, обмен опытом
	МОУ СОШ с.Поима им .П.П.Липачева	Организация совместных мероприятий (праздники, соревнования между воспитанниками ДООУ и учениками начальных классов), посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, совместные выставки, развлечения. Преимущество по подготовке детей к обучению в школе. Участие учителей и воспитателей в педагогических советах, родительских собраниях
Здоровье	Врачебная амбулатория с. Поим	Проведение медицинского обследования. Взаимосвязь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
	Аптека	Экскурсии с детьми
Культура	Дом культуры	Экскурсии, организация тематических спектаклей, театрализованных постановок, выставки рисунков и поделок, участие в праздниках
	Детская библиотека	Коллективные экскурсии, литературные вечера, встречи

		с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, познавательные конкурсы; выставки рисунков и поделок
	Историко-архитектурный музей	Мастер-классы, творческие гостиные; просмотр видеофильмов на темы культуры; экскурсии в музей, на выставки; организуется участие детей дошкольного возраста в фольклорных праздниках, выставках народных ремесел и т.д.
	Музей - усадьба А. П. Анисимовой	Коллективные экскурсии, литературные вечера.
Безопасность	Пожарно-спасательная служба № 22 МЧС России г. Белинский	Встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи с педагогами, Дни безопасности, тренировки по эвакуации, участие в выставках, смотрах-конкурсах, праздниках
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах, праздниках
Социализация	Администрация Поимского сельского совета	Привлечение дошкольников и их семей к участию в поселковых мероприятиях: концертах, конкурсах и др. Социализация дошкольников через общественную жизнь села.
Нравственность	Воскресная школа при храме Святителя Николая Поимского благочиния	Проведение совместных мероприятий способствующих духовно- нравственному развитию и воспитанию воспитанников. Посещение «Воскресной школы» дошкольниками.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в МДОУ Д/с с.Поим предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социальное партнерство в МДОУ Д/с с.Поим – современная эффективная форма взаимодействия педагогов, детей, родителей, представителей других организаций, которая способствует открытости, доступности и продуктивности дошкольного образования.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С ВЫБРАННЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Воспитательная деятельность в соответствии с выбранными направлениями развития ребенка представлена в методическом пособии «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края» под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой, которое состоит из двух сборников - методических рекомендаций для педагогов и материалов в помощь воспитателю.

В методическом пособии предлагается модель организации воспитательно-образовательной работы с детьми 3–8-летнего возраста по ознакомлению дошкольников с

народной культурой Пензенского края: особенностями организации быта, народного костюма, декоративно-прикладного искусства, устного и музыкального народного творчества жителей, населяющих наш край.

Своеобразие работы по пособию заключается в том, что коллектив МДОУ Д/с с.Поим на основе предложенной модели выстраивает собственную систему воспитательно-образовательной работы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, группы, сложившихся условий, особенностей национального состава, организации образовательного процесса в ДООУ. В основу положена интеграция различных видов деятельности, направленная на установление тесной взаимосвязи различных субъектов образовательного процесса (администрации, воспитателей, музыкальных руководителей, воспитанников детских садов, родителей).

Одной из основных задач работы является выстраивание воспитательно-образовательной работы с детьми, их родителями и педагогами на основе использования таких элементов образовательной среды (развивающих игр, книг, теле-, аудио и визуальных средств и др.), которые способствуют развитию интереса к прошлому своего края, своего народа, к его культуре, содействуют возрождению краевых традиций, приобщают детей к нравственным идеалам своего народа.

Материал имеет тематическое построение, где выделены следующие разделы:

1. Жилище и быт людей.
2. Народный костюм.
3. Декоративно-прикладное искусство.
4. Устное народное творчество.
5. Музыкально-танцевальный фольклор.

Материал по народным играм и праздникам не дается отдельным разделом, а сосредоточен во всех темах.

В каждом разделе представлены: информационный материал, содержание работы по темам и возрастным группам, приложения, содержащие тексты художественных произведений, музыкальные произведения, элементы танцев, конспекты образовательной деятельности и сценарии праздников.

Содержание работы по данному направлению обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, изобразительной, музыкальной, двигательной).

2.14. ВАРИАТИВНОЕ ОПИСАНИЕ ФОРМ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Основные формы работы с участниками образовательного процесса прописаны на стр 5-

8 «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края» под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой.

В методическом пособии представлены различные формы работы со всеми участниками образовательного процесса:

- с родителями воспитанников дошкольных образовательных организаций;
- с детьми 5–8 лет.

2.15.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Кадровое обеспечение

В целях эффективной реализации Программы воспитания МДОУ Д/с с.Поим укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками на 100%.

Коллектив ДОУ составляет 28 человек. В МДОУ Д/с села Поим и филиалах образовательную деятельность с детьми осуществляют 15 педагогов: из них заведующий, старший воспитатель, 11 воспитателей, логопед, педагог-психолог и музыкальный руководитель.

В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени.

Цели и задачи Программы воспитания реализуют все педагогические работники ДОО: воспитатели; музыкальный руководитель; педагог-психолог; логопед.

Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии требованиями законодательства, перспективным планом и запросами педагогов. Повышение квалификации педагогов является условием профессионального и личностного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности.

Педагоги и специалисты ДОУ обеспечивают выполнение воспитательного процесса в соответствии с Укладом, планированием работы, режимом дня, в ходе совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.

При реализации Программы воспитания используется потенциал основных и дополнительных образовательных программ, что позволяет включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрасту и индивидуальным особенностям деятельность.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	➤ управление воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; ➤ создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; ➤ формирование мотивации педагогов к участию в разработке реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; ➤ организационно-координационная работа при проведении общесадовских воспитательных мероприятий; ➤ регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; ➤ контроль исполнения управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) ➤ стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; ➤ выполняет уклад ДОУ, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДОУ.

Старший воспитатель	➤ организация воспитательной деятельности в ДОУ; ➤ разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и развитие сотрудничества с социальными партнерами, функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); ➤ анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; ➤ планирование работы в организации воспитательной деятельности; ➤ организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; ➤ проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; ➤ организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций. ➤ выполняет уклад ДОУ, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДОУ.
Учитель-логопед	➤ проводит работу по коррекции речевых недостатков во время образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ; ➤ выполняет уклад ДОУ, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДОУ.
Педагог-психолог	➤ оказывает психолого-педагогическое сопровождение, помощь и консультирование; ➤ осуществляет мониторинг познавательного и личностного развития воспитанников; ➤ помогает воспитателям и специалистам в работе по Программе воспитания; ➤ помогает в развитии высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); ➤ помогает в развитии мелкой моторики руки; ➤ помогает в коррекции эмоционально-волевой сферы; ➤ выполняет уклад ДОУ, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДОУ.

Воспитатель Музыкальный руководитель	➤ организует занятия воспитанников творчеством, медиа, физической культурой; ➤ формирует у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; ➤ организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; ➤ внедряет здорового образа жизни; ➤ внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; ➤ организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, областными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; ➤ выполняет уклад ДООУ, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДООУ.
Помощник воспитателя	➤ совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; ➤ участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника; ➤ выполняет уклад ДООУ, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДООУ.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации)
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства, творческая группа, в состав которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество;
- привлечение специалистов из других организаций (образовательных, социальных и т.д.) для консультативной поддержки педагогов, родителей и воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МДОУ Д/С с.Поим лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий воспитанников, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с

ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация Образовательной программы ДО МДОУ Д/С с.Поим обеспечивается психолого-педагогическими условиями, изложенными в п. 30 раздела.4.ФОП.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие,

обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно- обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДООУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных

современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды МДОУ Д/С с.Поим изложены в п. 31 раздела.4.ФОП

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ Д/С с.Поим (далее – РППС) должна обеспечивать реализацию образовательной программы.

РППС ДОУ является единым пространством, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учитываются:

➤ местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

➤ возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

➤ задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

➤ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

При реализации Образовательной программы ДО МДОУ Д/С с.Поим РППС соответствует:

— ФГОС ДО и ФОП ДО;

— материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МДОУ Д/С с.Поим ;

— возрастным особенностям детей;

— требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;

— требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующему законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценке соответствия продукции, защите прав потребителей.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОУ к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

РППС способствует реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интегративный характер образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.), в том числе для детей с ОВЗ.

Главная задача педагогов МДОУ Д/С с.Поим при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Для реализации требований ФОП и ФГОС ДО пространство группы организуется в виде хорошо разграниченных зон центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров в МДОУ Д/С с.Поим варьируется в зависимости от возраста детей. Центры детской активности обеспечивают все виды детской деятельности и в них организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста созданы 6 центров детской активности: центр двигательной активности, центр сенсорики и конструирования, центр предметных и предметно- манипуляторных игр, центр творчества и продуктивной деятельности, центр познания и общения(книжный уголок).

Название центра активности	Направленность	Содержание
1. Центр двигательной активности	развитие основных движений детей.	Резиновые мячи Игрушки-качалки Надувные мячи Обруч
2. Центр сенсорики и конструирования	организация предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.	Сенсорный стол - дидактические игры и коврики Крупные и среднего размера кубики из дерева или пластмассы Матрешка Мозаика с крупногабаритной основой Неваляшки разных размеров Объемные вкладыши из 3 - 4 элементов Рамки-вкладыши

3. Центр предметных и предметно-манипуляторных игр	организация предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.	автомобили коляски тележки, каталки другой транспорт - автобусы, тракторы, лодки Предметно-тематические игрушки Игрушки-забавы Куклы крупного размера для сюжетно-отобразительной игры. Куклы среднего размера для сюжетно-отобразительной игры Кукольная мебель (спальня, кухня, больница) Наборы врача парикмахера Набор столовой и чайной посуды, овощей Руль Звери объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) - комплект
4. Центр творчества и продуктивной деятельности	развитие восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.	Ширма для кукольного театра Перчаточные куклы – комплект Элементы костюма для уголка ряженья – комплект Бумага для рисования Бумага разного цвета и формата Доска для работы с пластилином Карандаши цветные (6 цветов) Кисточки Краски гуашь Краски пальчиковые Пластилин мягкий, не липнущий к рукам Поднос детский для раздаточных материалов Стаканчики (баночки) пластмассовые Точилка для карандашей
5. Центр познания и общения (книжный уголок)	восприятие смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.	Книги серии тематических картинок Лото Настольно-печатные игры для детей раннего возраста
6. Центр экспериментирования и труда	организация экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями	Стол для игр с водой и песком Ёмкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки Набор для экспериментирования с песком Набор игрушек для игры с песком Ложка, совок, лопатка

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) создан следующий комплекс из 12 центров детской активности: центр двигательной активности, центр безопасности, центр игры, центр конструирования, центр логики и математики, центр экспериментирования, центр познания и коммуникации детей, центр театра и музыки, центр уединения, центр коррекции, центр творчества детей:

Название центра активности	Направленность	Содержание
1. Центр двигательной активности	организация игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие"	Гимнастическая палка Коврик массажный Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром Мяч футбольный Скакалки Бадминтон Игрушки-моталки
2. Центр безопасности	развитие у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие"	Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение» Набор карточек с изображением знаков дорожного движения Автомобили (разной тематики, мелкого размера) Лото
3. Центр игры	организация сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие").	Для игры в семью: • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Коляски • Одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда Кукольная мебель (спальня, кухня, больница, парикмахерская) Наборы и аксессуары для игр в профессию: • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец»

4. Центр конструирования	содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие"	Оборудование • Открытые стеллажи для хранения материалов • Ковер или палас на пол Материалы • Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые • Комплекты больших мягких модулей • Транспортные игрушки. • Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий • Фигурки животных Материалы • Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
5. Центр логики и математики	содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие"	Материалы • разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. • Весы с объектами для взвешивания и сравнения • Линейки разной длины • Измерительные рулетки разных видов • Часы песочные • Секундомер • Числовой балансир • Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 • Набор карточек с цифрами и т.п. • Лэпбуки • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) Счеты
6. Центр экспериментирования	организация наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие")	• Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • Увеличительные стекла, лупы • Микроскоп • Набор магнитов • Наборы для экспериментирования • Весы • Термометры • Часы песочные, секундомер • Наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Глобус, географические карты, детский атлас • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки

7. Центр познания и коммуникации детей	обеспечение расширения кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие"	Материалы • Разрезные картинки • Пазлы • Наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • Шашки, шахматы • Игры-головоломки (типа танграм и др.) Материалы • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Кубики с буквами и слогами • Цветные и простые карандаши, фломастеры • Трафареты • Линейки • Бумага, конверты • Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка
8. Книжный уголок	содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей	• Оборудование • Аудиоцентр с наушниками • Стол • Стулья • Книжный стеллаж (низкий, открытый) Материалы • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) • Диски с музыкой • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
9. Центр театра и музыки	организация музыкальной и театрализованной деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие"	Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) • Маленькая ширма для настольного театра • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) плоскостные персонажи и элементов

		декораций настольного театра • Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • Куклы и атрибуты для пальчикового театра) Центр (уголок)музыки • Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) Музыкально-дидактические игры
10. Центр уединения	Снятие психоэмоционального напряжения воспитанников	Малогабаритные кресла или диван Аудио подборка художественных произведений
11. Центр коррекции	организация совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений	Оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов • Материалы • Игра «Собери бусы» • Детская мозаика • Игрушки с действиями: • нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) • навинчивающиеся, ввинчивающиеся вкладыши • Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики
12. Центр творчества детей	реализация продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный развитие", "Социально-коммуникативное развитие"	Доска на стене на уровне ребенка Мольберт Рабочие халаты или фартуки Все для рисования: Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов Альбомы для рисования Бумага для акварели Восковые мелки, пастель Простые и цветные карандаши Маркеры, фломастеры (сmyаемые, на водной основе) Краски акварельные и гуашевые Кисти круглые и плоские, размеры: № 2- 6, 10-14, 12-13 Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей Печатки, линейки, трафареты Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти Все для лепки: Пластилин, глина, масса для лепки Доски для лепки Стеки Все для поделок и аппликации: Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры Ножницы с тупыми концами Клей-карандаш Природный материал Материалы вторичного использования

Название помещений	Направленность	Содержание
Музыкально - спортивный зал	Для музыкального зала • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • 2 музыкальных центра • Пианино • Синтезатор • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские стулья
	Для физкультурного зала • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, выполнения общеразвивающих упражнений
Методический кабинет	• Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Компьютер • Ноутбук • Принтер • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи • Материал для консультаций, семинаров, МО
Логопедический кабинет	• Осуществление коррекционной помощи детям, методической помощи педагогам и родителям • Организация консультаций, семинаров	• Шкафы для используемых пособий, игрушек • Демонстрационный, раздаточный материал • Иллюстративный материал • Пособия для занятий • Информационный стенд

ДОО самостоятельно подбирает разновидность необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы и согласно методическим рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (Министерство Просвещения РФ От 13.02.2023г №ТВ-413/03)

3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Материально-технические условия, созданные в МДОУ Д/с с.Поим, соответствуют п.32.1 ФОП ДО и обеспечивают:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21:

✓ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

✓ оборудованию и содержанию территории;

✓ помещениям, их оборудованию и содержанию;

✓ естественному и искусственному освещению помещений;

✓ отоплению и вентиляции;

✓ водоснабжению и канализации;

✓ организации питания;

✓ медицинскому обеспечению;

✓ приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

✓ организации режима дня;

✓ организации физического воспитания;

✓ личной гигиене персонала;

1) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

2) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охран труда работников ДОО;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Для освоения Образовательной программы ДО МДОУ Д/с с.Поим в детском саду имеются:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей – 6 групповых ячеек, музыкально-спортивный зал.

2) оснащение, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Образовательной программы МДОУ Д/с с.Поим;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (кабинет учителя-логопеда,);

- б) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья - медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

Программа оставляет за ДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей, ДОУ может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, игротек, экологических троп на территории ДОУ, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами (при наличии).

Программой предусмотрено также использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические пособия

- Купецкова Е.Ф. Комплексно-тематическое планирование работы педагога в группе детей дошкольного возраста (4-5 лет) в образовательных организациях. -Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2022.
- Купецкова Е.Ф. Комплексно-тематическое планирование работы педагога в группе детей дошкольного возраста (3-4 лет) в образовательных организациях. -Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2022.
- Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. - М.: Скрипторий, 2020.
- Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. - М.: Скрипторий, 2020.
- Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. - М.: Скрипторий, 2020.
- Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. - М.: Скрипторий, 2020.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Парциальная программа экологического воспитания.- М.: Мозаика-Синтез, 2022.

Ранний возраст

- Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления – М.: Мозаика – Синтез, 2015
- Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста. – М: 2011.
- Ребёнок второго года жизни. / Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Теплюк С.Н. Игры -занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Печора К.Л. Развиваем детей раннего возраста. - Т.Ц.Сфера,2012.
- Высокова Т.П. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. - Учитель,2011.
- Афонькина Ю. А. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Учитель,2013.
- Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1 младшая группа. Интегрированный подход. - М.: Скрипторий, 2021.
- Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3лет.- Т.Ц.Сфера,2012.
- Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада. - Т.Ц.Сфера,2022.

- Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года) – М – книга, 2022.
- Миклеева Н.В. Первые шаги в мир. Игровые сеансы для детей 2-3 лет. - Т.Ц.Сфера, 2014.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

- Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2022.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. ФГОС. – М.; Мозаика-Синтез, 2016.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. ФГОС. – М.; Мозаика-Синтез, 2016.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. ФГОС. – М.; Мозаика-Синтез, 2015.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС. – М.; Мозаика-Синтез, 2016.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. ФГОС. – М.; Мозаика-Синтез, 2018.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика комплекс упражнений с детьми 3-4 лет - М.: Мозаика – Синтез 2016.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика комплекс упражнений с детьми 4-5 лет - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников- М: ВАКО, 2015.
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр - М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

- Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста 2-3 года. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
- Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
- Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
- Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
- Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.
- Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 3-4 лет.– М.: Мозаика – Синтез, 2014.
- Михина Е.Н. Развивающие игры для детей 2-7 лет-Волгоград, 2012.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
- Р.С.Буре «Социально - нравственное воспитание дошкольников» С детьми 3-7 лет М.: Мозаика – Синтез, Москва, - 2014.
- Загуменная Л.А. «Социально-личностное развитие дошкольников» - Учитель, 2013.
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика – Синтез, Москва, 2014
- Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2018.
- Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2018.
- Маханева М. Д., Сковцова О. В. Учим детей трудиться. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

- Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014
- Е.Ф. Купецкова, В.В. Гостяева, Л.М. Штанчикова. Дошкольникам о народной культуре Пензенского края (часть 1 – быт, народный костюм, устное народное творчество, декоративно-прикладное искусство). Пенза, ИПК и ПРО, 2016
- Е.Ф. Купецкова, В.В. Гостяева, Л.М. Штанчикова. Дошкольникам о народной культуре Пензенского края (часть 2 – сценарии праздников). Пенза, ИПК и ПРО, 2016
- Петрова В.И, Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Тимофеева Л.О. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края. – Волгоград: Учитель, 2016.
- Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой Родиной. – М.: Т.Ц.Сфера, 2016.
- Алешина Н.В. Знакомство дошкольников в родном городе и страной. (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. –М.:УЦ Перспектива, 2011.
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Кинеева М.А., Кузина В. Финансовая грамота: рабочая программа с методическими рекомендациями. – Москва: Просвещение – Союз, 2023.
- Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.:Т.Ц.Сфера, 2016.
- Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. - М.:Т.Ц.Сфера, 2016.
- Романова Е.А., Малюшкина А.Б. Занятия по правилам дорожного движения. – М.: Т.Ц.Сфера, 2018
- Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду. –Воронеж. ООО «Метода», 2014.
- Ветехина, А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – СПб: «Детство – пресс», 2023.
- Нищева Н.В. Я люблю Россию. Парциальная программа. – – СПб: «Детство – пресс», 2023.
- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб: «Детство – пресс», 2023.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

- Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет. М.: Мозаика – Синтез, Москва, 2018.
- Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду М.: Мозаика – Синтез, 2017.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2016..
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2- 3 лет. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 4- 6 лет. Наглядно-- дидактическое пособие. ФГОС.– М.: Мозаика-Синтез, 2018
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет.. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома-ОНИКС-ЛИТ, 2014.
- Юдаева М.В. Хрестоматия для младшей группы - Самовар, 2014.
- Карпухина Н.А. Чтение художественной литературы - Воронеж, 2013
- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературы. Мозаика - Синтез, 2010.
- Нищева, Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб: «Детство – пресс», 2023.
- Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП (с 3 до 7 лет). – СПб: «Детство – пресс», 2023.
- Дурова Н.В. Обучение дошкольников грамоте – М: Школьная книга, 2022.
- Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. В 2 частях.- М.: ТЦ Сфера, 2023.
- Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа детского сада, - 2023.
- Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа детского сада, 2023.
- Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада, 2023
- Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада, 2023.

- Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Младшая группа детского сада, 2023

Хрестоматии:

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. ФГОС – М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. –Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. –

Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика - Синтез, 2014.

- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2018.

- Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.

- Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.

- Дыбина О. Б. Незнванное рядом. Опыты, эксперименты для дошкольников-ТЦ Сфера, 2015

- Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. - М: Детство-пресс, 2013

- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4—7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

- Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование. – СПб.: Детство-Пресс, 2021.

- Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. – М: ТЦ Сфера, 2016.

- Помараева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2018.

- Помараева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2018.

- Денисова Д., Дорожина Ю. Рабочая тетрадь. Математика для малышей. М.: Мозаика – Синтез, 2018.

- Помараева И. А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2018.

- Помараева И. А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2018.

- Помараева И. А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2020.

- Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. – М: Т.Ц.Сфера, 2022.

- Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. – М: Т.Ц.Сфера, 2022.

- Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. – М: Т.Ц.Сфера, 2022.

- Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. – М: Т.Ц.Сфера, 2023.

- Купецкова Е.Ф. Непрерывная образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений дошкольников. - Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2019.

- Самойлова З.И. Организация деятельности детей на прогулке и дома. Первая младшая группа-Учитель, 2013.

- Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа - М.: Мозаика – Синтез, 2016.

- Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа - М.: Мозаика – Синтез, 2016.

- Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа - М.: Мозаика – Синтез, 2016.

- Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа - М.: Мозаика – Синтез, 2021.

- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2017.

- Кравченко И.В., Домова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы - Т.Ц.Сфера, 2013.

- Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». С детьми 4-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Кобзева Т.Г., Хохлова И.А.. Организация деятельности детей на прогулке - Изд. Учитель, 2013.
- Павлова О.В. Познание предметного мира. Старшая группа. – М: Т.Ц.Сфера, 2018.
- Купецкова Е.Ф. Природа и я. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. – Пенза: ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2020.
- Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы в средней группе: 4–5 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2022.
- Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе: 5–6 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2022.
- Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе: 3–5 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2022.
- Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной группе: 6–7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2022.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

- Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст Т.Ц. Сфера. Москва, 2016.
- Литвинова О.Э. «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста.. - Санкт-Петербург, 2014.
- Янушко Е.А.. Лепка с детьми раннего возраста. - М.: Мозаика – Синтез, Москва, 2017.
- Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. - М.: Мозаика – Синтез, 2022.
- Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. - М.: Мозаика – Синтез, 2022.
- Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. - М.: Мозаика – Синтез, Москва, 2014.
- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет – Синтез, Москва, 2013.
- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет – Синтез, Москва, 2013.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа – Карапуз, 2013.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа – Карапуз, 2013.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа – Москва-Цветной мир, 2016.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа – Москва-Цветной мир, 2013.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 2 младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика Синтез, 2016.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, -2016.
- Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, -2014.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
- Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика - Синтез, 2010.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа.- М. Мозаика - Синтез, 2014.
- Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2018 г
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2016
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2020
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2018
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2021 г.

Перечень специальных методических пособий по коррекционно - развивающей работе:

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2021.
2. Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5 – 6 лет с ОНР – М. Скрипторий 2003, 2020
3. Бухтоярова Е.Ю. Программа развития связной речи детей 5-7 лет. – Волгоград. Издательство «Учитель» 2012.
4. Бухарина К. Е. Ознакомление дошкольников 4-6 лет с предложениями – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2020
5. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико – грамматических представлений и связной речи у детей 5 – 6 лет с ОНР и ЗПР
6. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико – грамматических представлений и связной речи у детей 6 – 7 лет с ОНР и ЗПР
7. Володина В.С. Альбом по развитию речи. - М., РОСМЭН, 2007
8. Гуськова А.А. Мультфильмы в детском саду. - ТЦ СФЕРА 2017.
8. Дурова Н. В. Развитие фонетико – фонематического слуха у детей 3 – 7 лет, - М. ,Школьная книга, 2021
10. Зеленко С. –Логопедические чистоговорки, Ростов-на-Дону, Феникс, 2022.
11. Картотека предметных картинок по лексическим темам
12. Кайдан И. Н. Конспекты занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи у дошкольников 4 – 7 лет. – СПб. Детство –ПРЕСС, 2021.
13. Киреева О. Н. – Планы занятий по постановке и автоматизации звука Р – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2021
14. Кондратьева С.Ю., Аксенова Т. В. , Бухарина О.В., Осипова Е.А. В помощь начинающему логопеду. Постановка и автоматизация звуков (5-7 лет)- СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2021
15. Комарова Л. А. Автоматизация звука в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М., ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ., 2022
16. Лященко М.Ю. Игры для автоматизации звуков и развития речевых навыков у детей дошкольного возраста - СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016
17. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) —СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
18. Нищева Н. В Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
18. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
20. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). —СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
21. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). —СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
22. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста 3-6 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
23. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
24. Нищева Н. В. Картотеки логопеда ДОУ — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
25. Нищева Н. В. Игрушка 1 - 12. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
26. Нищева Н. В. Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
27. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
28. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
29. Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
30. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
31. Нищева Н. В. Мир природы. Растения — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
32. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

33. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит... — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
34. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I - II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
35. Нищева Н. В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста — СПб, ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2021
36. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (4-7 лет) – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018
37. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
38. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
39. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
40. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
41. Смирнова И. А. Логопедический альбом (1,2,3)- СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2021
42. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Комплект из 4-х альбомов. – М.: ГНОМ, 2021.
43. Ткаченко Т.А. Картинки с проблемным сюжетом для развития мышления и речи (выпуск 1,2,3). – М.: Гном и Д, 2012.
44. Тырышкина О.В. Игровые логопедические занятия по мотивам сказок. 5-7 лет– Волгоград. Издательство «Учитель» 2022.

Методическое оснащение программы по направлениям работы педагога-психолога

- Баркан А. О чём говорит детский рисунок / Алла Баркан. – М.: АСТ, Астрель, 2010.
- Шевченко М. Психологические рисуночные тесты. – М.: Изд-во АСТ, 2023.
- Трясорукова Т.П. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста.. – Ростов н/Д: Феникс, 2021.
- Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2023
- Басангова Б.М. Эмоциональные нарушения у детей. Коррекция. – М: Т.Ц.Сфера, 2022.
- Нижегородцева Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М: Владос, 2013
- Афонькина Ю.А. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. – Волгоград: Учитель, 2013
- Пазухина И.А. Вместе весело шагать. Учебная программа сопровождения детей 2-4 лет в период адаптации к условиям ДОУ. - СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2023.
- Пазухина И.А. Познаем себя и других. Программа психолого-педагогического сопровождения социально-эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста в 5 до 7 лет. - СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2023.
- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. - М.: Мозаика-Синтез. 2022.
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2022.
- Куражева Н.Ю. Цветик – семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – М: Речь, 2022.
- Куражева Н.Ю. Цветик – семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». – М: Речь, 2022.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»;

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

1. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.
2. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских

- уголков в ДОО: Старшая группа.
3. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.
 4. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Выпуск 1 (сентябрь-февраль). ФГОС.
 5. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Выпуск 2 (март-август). ФГОС.
 6. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Переиздание. Подготовительная группа. Выпуск 1 (сентябрь-февраль). ФГОС.
 7. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Переиздание. Подготовительная группа. Выпуск 2 (Март-Август). ФГОС.
 8. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Ранний возраст (с 2 до 3 лет). Выпуск 1 (сентябрь - февраль). ФГОС.
 9. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Ранний возраст (с 2 до 3 лет). Выпуск 2 (Март — Август). ФГОС.
 10. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Переиздание. Средняя группа. Выпуск 1 (сентябрь-февраль). ФГОС.
 11. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Переиздание. Средняя группа. Выпуск 2 (март—август). ФГОС.
 12. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Переиздание. Старшая группа. Выпуск 1 (сентябрь — февраль). ФГОС.
 13. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Выпуск 2 (март - август). ФГОС.

Обеспеченность методическими материалами части, формируемой участниками отношений

1. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» .ФГОС ДО.- М: ООО «ТЦ Сфера», 2016.
2. Коломийченко Л.В. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. ФГОС ДО. - ООО «ТЦ Сфера», 2015
3. Коломийченко Л.В. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. ФГОС ДО. - ООО «ТЦ Сфера», 2015
4. Коломийченко Л.В. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. ФГОС ДО. - ООО «ТЦ Сфера», 201
5. Дошкольникам о народной культуре Пензенского края. Методическое пособие в помощь воспитателям дошкольных групп образовательных организаций. В 2-х частях. Под. ред. Е.Ф. Купецковой, Пенза, 2016 г.
6. Край мой, единственный в мире: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. 2-е изд. перераб. и доп. -Серия «Пенза - мой город» / Авт.-сост.: Зерова С.В., Щенникова Е.Ю. - Пенза, 2013 - 47 с.

Информационные интернет ресурсы

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- <https://www.minobr-penza.ru/>

- <http://www.guoedu.ru/>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

- <https://irrpo.pnzreg.ru/>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Обеспеченность методическими материалами части, формируемой участниками отношений

1. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» .ФГОС ДО.- М: ООО «ТЦ Сфера», 2016.
2. Коломийченко Л.В. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. ФГОС ДО. - ООО «ТЦ Сфера», 2015
3. Коломийченко Л.В. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. ФГОС ДО. - ООО «ТЦ Сфера», 2015
4. Коломийченко Л.В. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. ФГОС ДО. - ООО «ТЦ Сфера», 201
5. Дошкольникам о народной культуре Пензенского края. Методическое пособие в помощь воспитателям дошкольных групп образовательных организаций. В 2-х частях. Под. ред. Е.Ф. Купецковой, Пенза, 2016 г.
6. Край мой, единственный в мире: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. 2-е изд. перераб. и доп. -Серия «Пенза - мой город» / Авт.-сост.: Зерова С.В., Щенникова Е.Ю. - Пенза, 2013 - 47 с.

3.4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы МДОУ Д/с с. Поим соответствует аналогичному разделу ФОП ДО см .п 33.

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы»
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений»
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства»
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений»

3.5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Реализация Образовательной программы ДО МДОУ Д/с с. Поим обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Образовательной программы ДО МДОУ Д/с с. Поим педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в МДОУ Д/с с. Поим.

МДОУ Д/с с. Поим вправе применять сетевые формы реализации Образовательной программы ДО МДОУ Д/с с. Поим или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация Образовательной программы ДО МДОУ Д/с с. Поим обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. МДОУ Д/с с. Поим самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель МДОУ Д/с с. Поим вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Педагогические работники ДОО:

- ✓ систематически повышают свой профессиональный уровень;
- ✓ проходят аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой ДОО. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется в центре аттестации педагогических работников.

В целях эффективной реализации Программы создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые 3 года.

3.6. ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21,

условий реализации Образовательной программы ДО МДОУ Д/с с.Поим, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МДОУ Д/с с.Поим являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)

Режим дня	Ясельная, 1-я младшая группа		2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа		Подготовительная группа
Приём, осмотр, игры, самостоятельная и свободная деятельность, двигательная активность	7.00–8.00		7.00–8.00	7.00–8.00	7.00–8.10		7.00–8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.10		8.00-8.10.	8.00-8.10.	8.10.-8.20		8.20.-8.30
Игры, самостоятельная и свободная деятельность, двигательная активность, подготовка к завтраку	8.10–8.30		8.10–8.30	8.10–8.30	8.20–8.40		8.30–8.40
Завтрак	8.30–9.00		8.30–9.00	8.30–9.00	8.40–9.00		8.40–9.00
Занятия в первой половине дня	9.00-9.30		9.00.-9.40	9.00-9.50	9.00.-10.00		9.00.-10.50
	9.00-9.10		9.00.-9.15	9.00-9.20	9.00.-9.25		9.00.-9.30
	9.20-9.30.		9.25-9.40	9.30-9.50	9.35- 10.00		9.40-10.10 10.20-10.50
Игры, самостоятельная и свободная деятельность, двигательная активность, подготовка к прогулке	9.30-10.30		9.40-10.30	9.50–10.30	10.00-10.30		---
Второй завтрак	10.30-10.40		10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40		10.50-11.00
Прогулка, игры, двигательная активность самостоятельная и свободная деятельность, возвращение с прогулки, подготовка к обеду	10.40-12.00		10.40-12.20	10.40-12.30	10.40–12.40		11.00–12.40
Обед, подготовка к дневному сну	12.00-12.30		12.20-13.00	12.30-13.00	12.40-13.00		12.40-13.00
Сон , постепенный подъём	12.30-15.30		13.00-15.30	13.00.-15.30	13.00-15.30		13.00-15.30
Полдник	15.30-15.50		15.30-15.50	15.30-15.50	15.30.-15.50		15.30.–15.50
Занятия во второй половине дня					15.50-16.15		
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, двигательная активность, самостоятельная и свободная деятельность уход домой	15.50 17..30	16.00 17.30	15.50-17.30	15.50-17.30	15.50 17.30	16.15 17.30	16.15-17.30

**ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ
(ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД)**

Режим дня	Ясельная, 1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренний приём, осмотр, игры, самостоятельная и свободная деятельность, двигательная активность	7.00–8.00	7.00–8.00	7.00–8.00	7.00–8.10	7.00–8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.10.	8.00-8.10.	8.00-8.10.	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, самостоятельная и свободная деятельность	8.10–8.30	8.10–8.20	8.10–8.30	8.20–8.40	8.30–8.40
Завтрак	8.30–9.00	8.30–9.00	8.30–9.00	8.40–9.00	8.40–9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная и свободная деятельность, двигательная активность	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10
Занятия на прогулке	9.10.-9.20	9.10.-9.25	9.10-9.30.	9.10-9.35.	9.10.-9.40.
Игры, наблюдения, труд, самостоятельная и свободная деятельность, двигательная активность	9.20-10.30	9.25-10.30	9.30.- 10.30	9.35-10.30	9.40-10.30
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Игры, наблюдения, самостоятельная и свободная деятельность, двигательная активность, возвращение с прогулки, подготовка ко сну	11.00–12.00	11.00–12.20	11.00–12.30	11.00-12.40.	11.00-12.40
Обед, подготовка к дневному сну	12.00-12.30	12.20-13.00	12.30-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00
Подготовка к дневному сну, сон, постепенный подъём,	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30.-15.50	15.30.–15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная и свободная деятельность, двигательная активность, уход домой	15.50-17.30	15.50-17.30	15.50-17.30	15.50-17.30	15.50-17.30

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ

№	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательной деятельности в разных возрастных группах				
			Ранний возраст	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
СЕНТЯБРЬ							
1.	1 сентября	День знаний		Развлечение «День взросления»		Развлечение «День взросления»	
2.	3 сентября	День окончания Второй мировой войны					Беседа
3.	8 сентября	Международный день распространения грамотности					Беседа
4.	9 сентября	День города		Выставка фотографий «Это всё моё родное», беседа			
5.	18-22 сентября	Неделя безопасности дорожного движения	Подвижная игра «Красный, зелёный»	Беседы, дидактические и подвижные игры, минутки безопасности			
6.	24 сентября	Ярмарка «Антоновские яблоки»		Ярмарка детских поделок			
7.	27 сентября	Международный день туризма					Пешая прогулка
8.	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников		«Музыкальная открытка для воспитателей»			
9.	В течение месяца	Праздники, досуги, активный отдых		Развлечение «День взросления»			
10.	В течение месяца	Праздники, досуги, активный отдых					
				Физкультурный досуг по ПДД			
				Физкультурный досуг по ПДД			
ОКТЯБРЬ							

11.							
-----	--	--	--	--	--	--	--

12.	1 октября	Международный день музыки	Музыкально-дидактическа игра		Слушание музыки, этюды	
13.	2 октября.	День детского здоровья		Тематический день		
14.	4 октября	День защиты животных		Социальная акция «Поможем приюту для собак»		
15.	5 октября	День учителя				Сюжетно-ролевая игра «Школа»
16.	9 октября	День работников сельского хозяйства	Игровая ситуация «У бабушки в деревне»	Сюжетно-ролевая игра «Ферма»		
17.	13октября (третье воскресенье октября)	День отца				Игровая программа "Супер папа"
18.	16 октября	Всемирный день хлеба				Досуг «Хлеб — всему голова»
19.	В течение месяца	Праздники, досуги, активный отдых			Досуг «Хлеб — всему голова»	
20.	В течение месяца	Праздники, досуги, активный отдых		День здоровья		
				День здоровья		
НОЯБРЬ						
21.	24 по 30 ноября	Всероссийская неделя «Театр и дети»	Кукольный спектакль	Подготовка кукольного спектакля для малышей		
22.	25 ноября	День матери в России				
24.	В течениемесяца	Праздники, досуги, активный отдых	Досуг «Мама милая, мама моя»			
25.	В течение месяца	Праздники, досуги, активный отдых	Физкультурный досуг «Мы — дружные ребята!»			
25.	В течение месяца	Праздники, досуги, активный отдых	Кукольный спектакль			
			Кукольный спектакль			

ДЕК АБР Ь	3 декабря	День неизвестного солдата		
-----------------	-----------	------------------------------	--	--

27.	3 декабря	Международный день инвалидов				Просмотр мультфильма «Мальчик и собака»	
28.	5 декабря:	День добровольца (волонтера) в России				Беседа «Кто такие волонтеры?» Презентация «Спешите делать добро» Изготовление новогодних открыток	
29.	6-7 декабря	День спасателя		Чтение книг, рассматривание иллюстраций		Физкультурный досуг «День спасателя»	
30.	8 декабря	Международный день художника	Игра - экспериментирование «Смешивание красок»	Трафаретное рисование			
31.	9 декабря	День Героев Отечества				День Героев Отечества Мультфильм на Московском образовательном.	
				Физкультурный досуг	Физкультурный досуг «День спасателя»		
34.	В течение месяца	Праздники, досуги, активный отдых	Новогодний праздник				
ЯНВАРЬ							15 января
35.	25 января	Зимняя Олимпиада					
37.	В течение месяца	Праздники, досуги, активный отдых		Досуг «Рождественские колядки»			
38.	В течение месяца	Праздники, досуги, активный отдых					
ФЕВРАЛЬ							4 февраля
39.	8 февраля	День российской науки				Интерактивная программа «Путешествие в мир опытов»	
40.	13 февраля	День здоровья		Беседа, подвижные и спортивные игры			

42.	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества				Беседа, презентация	
43.	21 февраля	Международный день родного языка				Познавательно-игровая программа	
44.	23 февраля	День защитника Отечества		Поздравительные стенгазеты «Будем в армии служить!»			
46.	В течение месяца	Праздники, досуги, активный отдых			Досуг: «Подвижные игры разных народов»		
			День здоровья				
					Квест «23 февраля»		
МАРТ							
4.	8 марта	Международный женский день	Праздник «Мамин день», изготовление открыток				
48.	11-17 марта	Масленичная неделя	Рассматривание репродукции картины Б.М. Кустодиев «Масленица».Беседа «Здравствуй, широкая Масленица!» Прослушивание русских обрядовых песен «Как на масляной неделе», «Ой блины мои блины»; русских народных наигрышей «Здравствуй, красная весна», «А мы масленку встречаем», «Веснянка»; заучивание масленичных закличек, потешек, частушек, пословиц, наигрышей. Рассматривание иллюстраций «Русские народные костюмы».Просмотр презентации «Обрядовые куклы-обереги». Игры и забавы: «Блин золотой», «Блины — лепёшки», «Коза-дереза»; п./и. «Кто быстрее», «Третий — лишний». Рассматривание иллюстраций различных русских лакомств. Совместное оформление с родителями фотоколлажа «Мы печем блины» с семейными рецептами. С./р. игра «Пекарня». Чаепитие «За самоваром не скучаем – блины-оладьи уплетаем!»				
49.	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией			Беседа «В единстве наша сила!»		
50.	23 по 31 марта	Книжная неделя	Выставка книг в книжном уголке. Знакомство детей с творчеством К. И. Чуковского, чтение его стихотворений.	Выставка книг в книжном уголке. Знакомство с творчеством С. Маршака, чтение произведения "Кошкин дом"	Выставка книг в книжном уголке. Беседа: "Какие бывают книги" Знакомство детей с творчеством В. Г. Сутеева, чтение "Под грибом", "Палочка-выручалочка. Беседа: "Берегите книги". Д/И: "Узнай героев" Беседа: "Что такое библиотека?" Д/И " Доскажи словечко" Сюжетно-ролевая игра "Книжный магазин" Викторина по сказкам «В гостях у сказки».		
51.	27 марта	Всемирный день театра	Театрализованная игра «Коза-хлопота»	Настольный театр «Машенька и медведь»	Тематический день «День театра»		

53.	В течение месяца	Праздники, досуги, активный отдых	Праздник «Мамин день»			
				Физкультурный досуг «Ух, ты! Масленица!»		
АПРЕЛЬ						
54.	8 апреля -12 апреля	Неделя здоровья	Познавательный досуг «Моем куклу Дашу»	Познавательный досуг «Гимнастика для мишки»	Познавательный досуг Быть здоровыми хотим»	Познавательный досуг «Я расту здоровым»
55.	12 апреля:	День космонавтики		Конструирование «Я на новенькой ракете путь держу к другой планете»		
						Презентация «Первый в космосе»
56.	19 апреля	День подснежника	«Посадка подснежников» в сенсорной коробке	Продуктивная деятельность «Подснежники»		Экологическое мероприятие «День подснежника»
57.	22 апреля	День Земли				Игровая программа «День земли»
	В течение месяца	Праздники, досуги, активный отдых				Досуг «Кто любит трудиться, тому без дела не сидится»
				Физкультурный досуг		Физкультурный досуг «Большое космическое путешествие»
МАЙ						
59.	1 мая	Праздник Весны и Труда		Беседа «Труд людей веной»		Социальная акция «Чистый дворик»
60.	9 мая	День Победы			Тематическая выставка «Кто подарил нам этот мир?» Презентация «Кто помогал победить солдатам»	
61.	19 мая	День детских общественных организаций России				Беседа
62.	24 мая	День славянской письменности и культуры				Познавательный досуг «Откуда азбука пришла»

64.	В течение месяца	Праздники, досуги, активный отдых				День Победы	
							Выпускной бал
				День здоровья			
ИЮНЬ							
67.	1 июня	День защиты детей		Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда буду я»			
68.	6 июня	День русского языка					
69.	6 июня	День рождения А.С.Пушкина				Квест «Путешествие по сказкам»	
70.	12 июня	День России		Виртуальное кругосветное путешествие вместе с Хрюшей-Москва-География для детей Игра-викторина «Необъятная Россия»			
71.	22 июня	День памяти и скорби				Чтение художественной литературы Воронкова Л. Девочка из города	
73.	В течение месяца	Праздники, досуги, активный отдых				Пушкинский день	
						Летняя Олимпиада	
ИЮЛЬ							
74.	8 июля	День семьи, любви и верности	Акция «Символ праздника - ромашка» -утренняя встреча родителей - вручение ромашек Беседа «Неразлучная семья взрослые и дети»				
75.	12 июля	День здоровья		Физкультурный досуг, беседа о пользе фруктов и овощей, закаливании			
77.	В течение месяца	Праздники, досуги, активный отдых		Досуг «Семья»			
				День здоровья			
АВГУСТ							
78.	11 августа	День малой Родины					
79.	12 августа	День физкультурника		Физкультурный досуг «День физкультурника»			
80.	13 августа	День строителя		Конкурс построек из песка и природных материалов			
81.	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации				Познавательные видео и мультфильмы о государственных символах	

82.	27 августа	День российского кино			
84.	В течение месяца	Праздники, досуги, активный отдых		Праздник военно-воздушных шариков	
					Физкультурный день

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания по парциальным программам

Методическое обеспечение программы

1. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» .ФГОС ДО.- М: ООО «ТЦ Сфера», 2016.
2. Коломийченко Л.В. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. ФГОС ДО. - ООО «ТЦ Сфера», 2015
3. Коломийченко Л.В. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. ФГОС ДО. - ООО «ТЦ Сфера», 2015
4. Коломийченко Л.В. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. ФГОС ДО. - ООО «ТЦ Сфера», 201
5. Дошкольникам о народной культуре Пензенского края. Методическое пособие в помощь воспитателям дошкольных групп образовательных организаций. В 2-х частях. Под. ред. Е.Ф. Купецковой, Пенза, 2016 г.
6. Край мой, единственный в мире: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. 2-е изд. перераб. и доп. -Серия «Пенза - мой город» / Авт.-сост.: Зерова С.В., Щенникова Е.Ю. - Пенза, 2013

V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МДОУ Д/С С.ПОИМ

ВОЗРАСТНЫЕ И ИНЫЕ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ, НА КОТОРЫХ ОРИЕНТИРОВАНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Образовательная программа ДО МДОУ Д/с с.Поим разработана творческой группой педагогов и специалистов ДОУ при активном участии Совета родителей и утверждена в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также дополнительными образовательными программами по приоритетным направлениям деятельности.

Образовательная программа ДО МДОУ Д/с с.Поим предназначена для детей от полутора лет до 7 лет, посещающих общеразвивающие группы. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русский.

В ДОУ функционируют следующие группы общеразвивающей направленности:

- группы для детей раннего возраста (1,5-2 лет),
- группы для детей раннего возраста (2-3 года),
- группы для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года),
- группы для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет),
- группы для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет),
- группы для детей старшего дошкольного возраста группа (6-7 лет).

Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом (потребностями) родителей (законных представителей) воспитанников. Особенности организации образовательного процесса: ДОУ работает в условиях – 10,5 -часового пребывания. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

При разработке Образовательной программы ДО МДОУ Д/с с.Поим учитывались: виды групп, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности ДОУ по Уставу, а также лучшие педагогические традиции и достижения дошкольного учреждения.

4.2. ССЫЛКА НА ФОП ДО

Образовательная программа ДО МДОУ Д/с с.Поим опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ. Составляет, примерно 60% от общего объема Программы.

Целью Образовательной программы ДО МДОУ Д/с с.Поим является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций.

Задачи Образовательной программы ДО МДОУ Д/с с.Поим:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ

начального общего образования;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная программа ДО МДОУ Д/с с.Поим состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их

безопасного использования.

Образовательная область «Речевое развитие» включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Реализация осуществляется ежедневно:

- ✓ в процессе организованной образовательной деятельности с детьми
- ✓ в ходе режимных моментов,
- ✓ в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской
- ✓ деятельности,
- ✓ в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений:

Парциальные образовательные программы
Коломийченко Л.В. Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» .ФГОС ДО.- М: ООО «ТЦ Сфера», 2016.

4.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Просвещение родителей (законных представителей), повышение	Информирование родителей (законных представителей) и общественности	Поддержка родителей (законных представителей)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Вовлечение в совместную образовательная воспитательная деятельность
Повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;	О целях ДОУ, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также	Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи	Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого,	Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
	об образовательной программе, реализуемой в ДОУ		раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324178268299309921576629244695660457501990498056

Владелец Тикунова Светлана Николаевна

Действителен с 10.01.2023 по 10.01.2024