

Консультация для воспитателей (педагогов) «Внедрение ФГОС ДО в воспитательно-образовательный процесс в целях достижения оптимального развития дошкольника»

На сегодняшний день в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. основополагающими документами нормативной правовой базы являются:

- Конвенция ООН о правах ребенка
- **Конституция** Российской Федерации
- **Конституция** Республики Крым
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- «Порядок **организации** и осуществления образовательной деятельности» (утвержден приказом № 1014 от 30 августа, регистрация в Минюсте 26 сентября 2013);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и **организации** работы в дошкольных **организациях**.

Стандартизация дошкольного образования не предусматривает предъявления жестких требований к детям дошкольного возраста. Достижения детей определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Развитие ребенка осуществляется в игре, а не в учебной деятельности. Таким образом, к дошкольному образованию не предъявляются жесткие требования к результатам освоения программы.

Критерии качества образования:

- **Организация современного воспитательно-образовательного процесса** (выбор программы, сочетаемость программ, интеграция, межпредметные связи, единые **педагогические принципы**, приемы и методы обучения, участие в экспериментальной и инновационной деятельности, диагностика и самоанализ деятельности ДОУ, планирование и прогнозирование, здоровьесберегающие технологии, индивидуализация обучения, гендерный подход и др.);
- Создание современного, предметно-развивающего пространства;
- Обеспечение эмоционального благополучия и комфортного самочувствия ребенка в стенах детского сада, низкая заболеваемость;
- Успешная и безболезненная адаптация;
- Развитие способностей детей;
- Удовлетворение потребностей и ожиданий родителей;
- Участие **воспитанников** детского сада в различных конкурсах, выставках, соревнованиях и фестивалях;
- Уровень образования и профессиональная переподготовка **педагогических работников**, выявление творческого потенциала каждого сотрудника;
- Внешние связи ДОУ;

• Трансляция опыта работы педагогов ДОУ в СМИ, проведение мастер-классов, семинаров, методических объединений.

Качество работы детского сада выражается также в применении инноваций, здоровьесберегающих технологий, наличии экспериментальной площадки в ДОУ, а также качественной подготовке детей к школе.

Воспитательно-образовательный процесс - системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определённой системы целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Его функции:

- воспитательная – развитие ценностных отношений;
- образовательная – воспитание интереса к получению знаний, которые выступают в качестве средств, способствующих развитию новых качеств ребенка;
- развивающая – развитие познавательных и психических **процессов**;
- социализирующая – овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;
- оздоровительно-профилактическая – привитие навыков здорового образа жизни.

Основа образовательного процесса - **планирование**. Это научно обоснованная **организация педагогического процесса ДОУ**, которая придает ему содержательность, определенность, управляемость.

Психолого-педагогические исследования последних лет показали, что первостепенное значение при планировании имеет знание **воспитателем** личностных характеристик и возможностей детей. Развивающее, личностно-ориентированное взаимодействие понимается как опора на личностные качества ребенка, что требует от **воспитателя**:

1. постоянного изучения и хорошего знания индивидуальных особенностей, темперамента, черт характера, взглядов, привычек детей;
2. умения диагностировать, знать **реальный** уровень сформированности личностных качеств, мотивов и интересов детей;
3. своевременного выявления и устранения причин, мешающих ребенку в достижении цели;
4. сочетания **воспитания с самовоспитанием**;
5. опоры на активность, развитие инициативы, самостоятельности детей.

ФГОС ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной **организации**. Это:

- Совместная (*партнерская*) деятельность педагога с детьми:
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- **Организованная** образовательная деятельность;
- Самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Воспитатель использует все многообразие форм работы с детьми для решения **педагогических задач**,

- игра;
- наблюдение;
- беседа, разговор;
- решение проблемных ситуаций;
- экспериментирование;
- чтение;
- коллекционирование и др.

Но в каждом режимном моменте продумывает конкретные **организационные ситуации**. Качественный результат образовательной деятельности зависит, прежде всего, от личности взрослого, который создает эмоционально насыщенную среду для освоения ребенком той или иной области знаний. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются в ходе освоения всех образовательных областей интегрировано.

Согласно теории Л. С. Выготского и его последователей, **процессы воспитания** и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием.

Содержание образовательных областей может **реализовываться** в различных видах деятельности:

Для детей младшего дошкольного возраста:

- предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами,
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями,
- **восприятие смысла музыки**, сказок, стихов.
- рассматривание картинок,
- двигательная активность;

Для детей старшего дошкольного возраста:

- ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная,
- познавательно-исследовательская,
- **восприятие** художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд,

- **конструирование** из разного материала, включая **конструкторы**, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная,
- двигательная.

Организованная образовательная деятельность представляет собой **организацию** совместной деятельности педагога с детьми:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- вида деятельности (*игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная*)
- их интереса к данному занятию;
- сложности материала;

Но необходимо помнить, что каждый ребенок должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения в школе.

Основные тезисы **организации** партнерской деятельности взрослого с детьми, на которые указывает Н. А. Короткова:

- включенность **воспитателя** в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (*без психического и дисциплинарного принуждения*);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (*при соответствии организации рабочего пространства*);
- открытый временной конец деятельности.

Помимо **организованной** образовательной деятельности **воспитателем** должны быть запланирована и образовательная деятельность в режиме дня.

Главная особенность **организации** образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе - уход от учебной деятельности (занятий, повышение статуса игры; включение в **процесс** эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Взаимодействие образовательного учреждения с семьей с введением **ФГОС** приобретает **новое**, более сильное значение. Каждое дошкольное учреждение имеет свои особенности, в силу которых и выстраивает работу, подбирая наиболее эффективные для данного учреждения формы взаимодействия с семьями **воспитанников**.

Выстраивая взаимодействие с родителями, можно развивать и использовать как традиционные формы – это родительские собрания, лекции, практикумы, так и современные формы:

- Информационно-аналитические (*анкетирование; опрос; "почтовый ящик"*).
- Наглядно-информационные (родительские клубы; мини-библиотека; информационные стенды; выпуск газеты «ЖЗД – жизнь замечательных детей»).

- Познавательные родительские гостиные; нетрадиционные родительские собрания; устные журналы; экскурсии.

- Досуговые праздники; совместные досуги; акции; участие родителей в конкурсах, выставках.

Современный детский сад не может обойтись без инновационных технологий при взаимодействии с семьями **воспитанников**. С этой целью создают сайты, на страницах которого родители могут познакомиться с темой недели, по которой работает детский сад, прочитать **консультации** и изучить практический материал по теме, познакомиться с отчетом о проведении самых интересных итоговых мероприятий.

Таким образом, внедряя в практику новые формы **организации педагогического процесса** в ДОУ можно сделать вывод, что обязательно должен повысится:

1. интерес **педагогического** коллектива к образовательно-воспитательному процессу;

2. уровень профессионального мастерства **педагогов**;

3. уровень образованности **воспитанников**;

4. повысится стремление родителей участвовать во всех видах деятельности детского сада;

5. интерес социума к деятельности дошкольного образовательного учреждения, если будут созданы все **условия как со стороны ДОУ**, так и со стороны родителей и, конечно же, государства.

В настоящем Федеральном государственном образовательном стандарте, на самом деле не так много нового, только образовательные области, а интеграция, тематическое планирование, образовательная деятельность в **процессе режимных моментов**, в самостоятельной деятельности детей – все это многим хорошо знакомо, все это делалось и до внедрения **ФГОС**, только немного в другой форме.