

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида
села Поим Белинского района Пензенской области

**Программа развития
на 2026-2030 год**

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 3 от 27.02.2026 г.

Утверждаю:
Заведующая МДОУ Д/с. села Поим
Тихунова С.Н.



Приказ № 1 от 27.02.2026 г.

**Содержание Программы развития МДОУ Д/с. села Поим
на 2026-2030 годы**

	Содержание	Страница
1.	Паспорт Программы развития на 2026-2030 г.г.	3-6
2.	Информационная справка об учреждении	6-7
3.	Пояснительная записка	7-8
4.	Концептуальные основы деятельности МДОУ Д/с. Села Поим	8-10
5.	Целевые индикаторы и показатели выполнения Программы	11-12
6.	Анализ деятельности МДОУ Д/с. села Поим	12-15
7.	Содержание и направления по реализации Программы развития	15-18
8.	Прогнозируемый результат реализации Программы развития	18-19
9.	План мероприятий (поэтапное выполнение) по реализации Программы развития	19-25
10.	Механизмы контроля за ходом реализации Программы развития	25

1. Паспорт Программы развития на 2026-2030 г.г.

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида села Поим Белинского района Пензенской области.
Основания для разработки Программы, нормативные документы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);• Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 21.02.2025) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;• Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование» от 24.12.2018 № 16);• Приказ Минобрнауки РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; <p style="text-align: center;">Указы Президента Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none">• Указ Президента РФ от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;• Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»;• Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;• Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; <ul style="list-style-type: none">• Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);• Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность";• Государственная программа РФ «Развитие образования до 2030 г.» (с изменениями и дополнениями), утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642;• Государственная программа Пензенской области «Развитие образования в Пензенской области» (с изменениями и дополнениями), утвержденная постановлением Правительства Пензенской области от 30.10.2013 № 804-пП;• Устав ДООУ• Образовательная программа МДОУ Д/с. села Поим

Разработчики Программы	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида села Поим Белинского района Пензенской области: заведующий, старший воспитатель, рабочая группа педагогов
Цель	Совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование и обеспечивающих воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить качественную реализацию ФГОС ДО и ФОП ДО путем включения в педагогический процесс новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. 2. Развить кадровый потенциал учреждения путем реализации комплекса мер: <ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификационного уровня руководящих, педагогических и медицинских работников; - профессиональная переподготовка кадров в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; - повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов; - выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях; - создание положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда, оценка деятельности работников учреждения на основе показателей эффективности их деятельности с учетом профстандарта). 3. Использовать эффективные формы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса с целью повышения качества и доступности дошкольного образования. 4. Совершенствовать материально-техническую базу учреждения, обновить оборудование/оснащение: <ul style="list-style-type: none"> - развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений; - оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, дидактические средства обучения; - оборудование и оснащение музыкально-физкультурного зала.
Основные направления развития образовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание современной образовательной среды; 2. Создание условий для реализации образовательных программ; 3. Создание здоровьесберегающей среды для повышения качества жизни детей и их семей.

<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<p>Перспектива реализации программы развития предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективную реализацию комплексной Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие; - обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей; - расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения; - обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования; - четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса; - усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса; - принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия способствовали развитию детской инициативы и самостоятельности.
<p>Сроки выполнения и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2026-2030 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (январь-июль 2026 уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><u>2-ой этап – практический (август 2026-август 2030 уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p><u>3-ий этап – итоговый (сентябрь-декабрь 2030 уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Осуществляется в пределах текущего финансирования.</p>
<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МДОУ. 2. Рабочая группа разрабатывает инструментарий для проведения процедуры ВСОКО, ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.

	<p>3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.</p> <p>4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Информационная справка об учреждении

Общая информация	
Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида села Поим Белинского района Пензенской области
Тип ОУ	дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	детский сад
Учредитель	Отдел образования Администрации Белинского района Пензенской области
Начало функционирования ДОУ	1978 г.
Юридический адрес	442270, Пензенская область, Белинский район, с. Поим, ул. Московская, 61;
Фактический адрес	442270, Пензенская область, Белинский район, с. Поим, ул. Московская, 61;
Телефон	89063962353
Электронная почта	tikunov-poim@yandex.ru
Сайт ДОУ	https://poim.tvoysadik.ru
Сведения об администрации	Заведующий Тикунова Светлана Николаевна Старший воспитатель Крючкова Наталья Петровна
Лицензия	Выписка из реестра лицензий на право ведения образовательной деятельности, регистрационный номер № ЛО35-01221-58/00277497, дата предоставления «09» ноября 2016г.
Формы государственного общественного управления	Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет ДОУ, профсоюз.
Содержание дошкольного образования: Образовательные и коррекционно-развивающие программы	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная программа МДОУ Д/с. села Поим, разработанная на основе ФОП ДО; • Адаптированная образовательная программа МДОУ Д/с. села Поим для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанная на основе ФАОП ДО.
Дополнительные образовательные услуги	Объединения: <ul style="list-style-type: none"> • «Азбука танца» (музыкальный руководитель)
Связь с социумом	Коллектив нашего детского сада тесно сотрудничает с: <ul style="list-style-type: none"> - МОУ СОШ села Поима им. П.П. Липачева, - Дом культуры с. Поим;

- Библиотека с. Поим; - Поимский историко-архитектурный музей; - Музей сказительница А.П. Анисимовой.

3. Пояснительная записка

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют, как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве.

Такие качества, как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению, востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою необходимость. Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не столько на приобретение знаний воспитанниками, а на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин, указанных выше.

Становится объективным появление новой модели ДООУ, пересмотр системы управления. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учетом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей микрорайона, в котором живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребенка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Дальнейшее внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и детей с ОВЗ, организации совместного образования детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах МДОУ.
3. Развитие детско-родительского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования МДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему.

Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДООУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности.

Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДООУ и семьи связана, как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития МДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы МДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно - целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2026 – 2030 годы.

4. Концептуальные основы деятельности образовательного учреждения

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья. В детском саду образовательная деятельность должна строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление

личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья	Требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.
Ценность развития	Требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.
Ценность детства	Акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.
Ценность сотрудничества	Предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками концепции МДОУ должны стать:

⇒ реализация образовательных программ, обеспечивающих равные стартовые возможности для всех воспитанников детского сада;

⇒ создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников МДОУ и их родителей.

⇒ максимальное удовлетворение потребностей родителей в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг;

⇒ достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ, совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Цель деятельности при реализации концепции МДОУ: Совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование и обеспечивающих воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

Основные задачи:

1. Обеспечить качественную реализацию ФГОС ДО и ФОП ДО путем включения в педагогический процесс новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений.

2. Развить кадровый потенциал учреждения путем реализации комплекса мер:

- повышение квалификационного уровня руководящих, педагогических и медицинских работников;
- профессиональная переподготовка кадров в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов;
- выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях;
- создание положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда, оценка деятельности работников учреждения на основе показателей эффективности их деятельности с учетом профстандарта).

3. Использовать эффективные формы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса с целью повышения качества и доступности дошкольного образования.

4. Совершенствовать материально-техническую базу учреждения, обновить оборудование/оснащение:

- развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений;
- оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, дидактические средства обучения;
- оборудование и оснащение музыкального зала, спортивного зала.

Основными факторами, которые могут способствовать реализации поставленных задач, будут являться:

- осознание коллективом необходимости перемен;
- создание новой эффективной структуры управления МДОУ;
- стремление коллектива к обеспечению конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг;
- поддержка и развитие индивидуальности педагогов;
- обеспеченность материальными, программно-методическими и финансовыми ресурсами;
- развитие профессиональной компетентности педагогов;
- стремление коллектива к достижению стабильно высоких результатов деятельности;
- наличие инициативных творческих личностей в коллективе МДОУ;
- создание психологического комфорта для всех участников образовательного процесса, формирование организационной приверженности;
- выход на новые сферы взаимодействия, повышения эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства;
- положительное отношение и активное участие родителей в деятельности МДОУ.

Основными факторами, которые могут препятствовать реализации поставленных задач, будут являться:

- синдром эмоционального выгорания педагогов;
- низкий уровень педагогического сознания родителей и заинтересованности жизнедеятельностью МДОУ;
- недостаточный уровень педагогической компетентности и квалификации отдельных педагогов;
- недостаточное наличие и использование современных технических средств обучения; недостаточное финансирование образовательной деятельности.

5. Целевые индикаторы и показатели реализации программы

Задачи	Показатель эффективности	Динамика индикаторов и показателей %				
		2026	2027	2028	2029	2030
Реализация ФГОС ДО и ФОП ДО в ДОУ с целью достижения нового образовательного результата	Уровень усвоения образовательных программ воспитанниками МДОУ Д/с. села Поим	90	92	93	94	95
	Доля воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами ДОУ	14	20	25	30	35
	Уровень созданных условий для физического развития воспитанников	75	80	85	90	95
	Индекс здоровья	32%	35%	35%	35%	37%
	Высокий и средний уровень физической подготовленности воспитанников 4-7 лет	85	87	90	92	93
Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров	Уровень педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	64	72	80	88	93
	Доля педагогов с высшим профессиональным и средним профессиональным образованием, отвечающим требованиям профессиональных стандартов	100	100	100	100	100
	Доля педагогов, осуществивших обучение на КПК	100	100	100	100	100
	Доля педагогов, прошедших КПК (работа с детьми с ОВЗ)	43	55	60	65	70
	Доля педагогов, проявляющих творческую активность	65	70	75	80	90
	Доля педагогов, владеющих современными образовательными	80	85	90	93	97

	технологиями					
Осуществление партнёрского взаимодействия с семьями воспитанников	Включённость родителей в систему управления ДОУ	20	25	30	35	40
	Доля семей воспитанников, активно участвующих в реализации образовательных программ ДОУ	65	70	75	80	85
Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности	Уровень обеспеченности необходимого оборудования, дидактических и методических пособий, игр в соответствии с ФГОС к условиям реализации ОП	75	78	80	85	85
	Уровень безопасности среды	75	78	80	85	90

6. Анализ деятельности МДОУ

В результате комплексного исследования системы управления МДОУ Д/с. села Поим было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, заместители), общественного (родительские советы в каждой группе), коллективного (общее собрание работников, педагогический совет, профсоюз) управления.

Перспективы развития:

Совершенствование организационной структуры ДОУ, которая направлена на достижение учреждением целей своей деятельности в оптимальный срок и при оптимальных затратах трудовых, материальных и финансовых ресурсов.

Результаты SWOT – анализа потенциала МДОУ Д/с. села Поим

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Профессиональный коллектив опытных педагогов, специалистов	Наличие молодых педагогов без опыта работы или с маленьким опытом работы (неаттестованных), имеющих соответствие занимаемой должности	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки).	Большие интеллектуальные и энергетические затраты; изменение состава педколлектива (количество, качество).

		Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне района, города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Невостребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
1.1 Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.			
Год/категория	2023	2024	2025
высшая	0 (0%)	1 (7%)	2 (14%)
1 квалификационная категория	9 (64%)	9 (64%)	8 (57%)
Без категории	1 (7%)	1 (7%)	1 (7%)
Соответствие занимаемой должности	4 (29%)	4 (29%)	4 (29%)
Учебный год	Численный состав	высшее	Среднее профессиональное
2022-2023	14	9 (64%)	5 (36%)
2023-2024	14	9 (64%)	5 (36%)
2024-2025	15	9 (60%)	6 (40%)
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды, оборудованием для детей с ОВЗ, многофункциональными игрушками и пособиями.	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием; оборудованием, методическим комплексом для детей с ОВЗ.	Недостаточные ресурсы для оснащения: -финансовые -возможность выбора оборудования
3. Содержание образовательной деятельности			
Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий.	Недостаточное разнообразие и компетентность программ дополнительного образования	Разработка программ по работе с одарёнными детьми. Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста; осуществления ранней помощи детям (сопровождение специалистов)	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию, недостаточный опыт и квалификация у специалистов
4. Содержание оздоровительной работы			

<p>Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДООУ</p> <p>Наличие оборудованного спортивного зала.</p> <p>Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий.</p> <p>Чередование активных видов деятельности.</p> <p>Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья.</p> <p>Наличие медицинских кабинетов (медицинская сестра).</p>	<p>Большинство педагогов предпочитают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий</p>	<p>Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами;</p> <p>учет в оздоровительных мероприятиях особенности детей с ОВЗ. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.</p>	<p>Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Инновационная и экспериментальная деятельность в МДОУ

<p>Внедрение инновационных форм работы в образовательный процесс МДОУ повышает качество образования.</p>	<p>Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.</p>	<p>Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

6. Работа с родителями

<p>Анкетирование родителей по оценке качества предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей.</p> <p>Групповые досуговые мероприятия с участием родителей.</p> <p>Реализация</p>	<p>Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых).</p> <p>Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий, совместному управленческому участию в развитии ДООУ</p>	<p>Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.),</p>	<p>Перенесение на ДООУ ответственности за воспитание детей.</p> <p>Дефицит времени у родителей.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогов в плане организации и консультирования родителей</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

совместных проектов Конкурсы совместных работ детей и родителей.			
------------------------------------------------------------------	--	--	--

Перспективы развития:

- Соответствие образовательного уровня педагогов требованиям профессиональных стандартов (100%). Профессиональная переподготовка части педагогов ДООУ в условиях реализации профессиональных стандартов.
- Развитие у педагогов потенциала к работе в инновационном режиме. Мотивация педагогического коллектива к совершенствованию профессионального мастерства и трансляции педагогического опыта.
- Расширение потенциальных возможностей применения ИКТ-технологий в образовательной деятельности.
- Дальнейшее оснащение ДООУ методическим и практическим материалом по работе с детьми, имеющими различные образовательные потребности.
- Совершенствование материально-технической базы (приведение спортивных и прогулочных площадок в соответствие с современными требованиями)
- Совершенствование программ дополнительного образования и увеличение контингента воспитанников, охваченных данной услугой
- Отработка механизма реализации образовательных программ в рамках социального партнерства
- Привитие культуры здорового образа жизни сотрудникам и родителям путем пропаганды ЗОЖ.
- Проведение мероприятий с семьей, используемые в работе ДООУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребенка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания
- Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования ДООУ (расширение дополнительных услуг на платной основе, привлечение спонсоров и т.д.)

7. Содержание и направления по реализации программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования			
Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.			
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2026-2027	Заведующий, старший воспитатель
2	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2026-2027	Заведующий, старший воспитатель
3	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество	2026-2027	старший воспитатель

	образования на основе программных требований и ФГОС		
4	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	старший воспитатель специалисты, воспитатели
5	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными партнёрами, семьями дошкольников по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	ежегодно	старший воспитатель специалисты, воспитатели
6	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	постоянно	старший воспитатель
2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.			
1.	Комплексная экспертиза РППС	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2026-2030	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель
3.	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.	2026-2030	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель
4.	Обновление РППС в группах, спортивном зале, музыкальном зале и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	2026-2030	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель специалисты
3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями			
1.	Введение профессиональных стандартов в МДОУ.	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников МДОУ.	ежегодно	старший воспитатель
3.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2026-2030	старший воспитатель
4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте МДОУ,	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

	проектную деятельность и т.д.		
5.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2026-2030	старший воспитатель Заведующий,
6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2026-2030	старший воспитатель рабочая группа
4. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия МДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитании и развития дошкольников	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества МДОУ с социальными партнёрами	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа МДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель
4.	Реализация ОП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2026-2030	старший воспитатель, педагоги
5. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
2.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
3.	Работа консультативного пункта для детей, не посещающих образовательные учреждения	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
4.	Работа службы ранней помощи для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов.	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
6.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

	– образовательного процесса		
7.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

8. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

1. Повышение качества образовательных услуг
2. Сохранение и укрепление здоровья детей
3. Соответствие профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов
4. Увеличение контингента воспитанников, охваченных дополнительным образованием
5. Активное включение в образовательную деятельность социальных партнеров
6. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с контингентом воспитанников, их потребностями и интересами
7. Повышение конкурентоспособности ДООУ

детей	педагогов	родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. - Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей. - В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей. - Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС 	<ul style="list-style-type: none"> - Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций. - Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации. - Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях - Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности. - Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы. - Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода. - Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу 	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи. - Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада. - Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей. - Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии. - Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МДОУ

<p>ДО. - Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.</p>	<p>применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе; -Стимулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью. - Реализуют систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей; -Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования. -Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей. -Владеют навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

9. План (позаэтапное выполнение) мероприятий по реализации Программы развития

Этапы, сроки	Мероприятия	Ответственный	Результат
1 раздел Нормативно-правовая база			
1 этап - начальный до 31.12.2026 г.	Формирование нормативно-правовой базы по вопросам организации в ДОУ групп комбинированной направленности (положение, договоры, образовательная программа и др.)	Заведующий, старший воспитатель	Сформирован пакет документов для организации в ДОУ групп комбинированной направленности
	Формирование нормативно-правовой базы по вопросам организации в ДОУ дополнительного образования на платной основе (положение, договоры, программы и др.)	Заведующий, старший воспитатель	Сформирован пакет документов для организации дополнительных образовательных услуг
	Внесение изменений нормативную основу внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) на локальном уровне	Заведующий, старший воспитатель	Создана модель управления качеством образования. Функционирует единая программа организации внутренней системы оценки качества образования. Сотрудники замотивированы на

			предоставление качественных образовательных услуг
2 этап основной до 31.08.2030 г.	Корректировка пакета документов в соответствии с изменениями в нормативно-правовой базе	Заведующий, старший воспитатель	Нормативно-правовая база сформирована в соответствии с современными требованиями. Созданы и реализуются адаптированные образовательные программы для воспитанников группы с ТНР; дополнительные образовательные программы по направлениям: социально-педагогическое, художественное
3 этап обобщающий до 31.12.2030 г.	Корректировка пакета документов в соответствии с условиями образовательной среды МДОУ и изменениями в нормативно-правовой базе	Заведующий, старший воспитатель	Нормативно-правовая база сформирована в соответствии с современными требованиями
2 раздел Работа с кадрами, информационно-методическая работа			
1 этап - начальный до 31.12.2026 г.	Выявление профессиональной компетентности педагогов МДОУ, инновационного потенциала личности, мотивационной готовности педагогов к реализации ФГОС ДО и ФОП ДО (наблюдения, беседы, анкетирование и др.).	старший воспитатель	Функционирует система методического сопровождения («Школа молодого педагога», наставничество, семинары – практикумы,). Разработаны/ скорректированы и реализуются индивидуальные планы повышения профессиональной компетентности педагогов
	Планирование и частичная реализация цикла методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО (поддержка детской инициативы и самостоятельности, рефлексивные умения)	Ст. воспитатель, педагог - психолог	В ДОУ используются активные формы организации методической работы (деловые игры, мастер-классы, фестивали и т.п.) Увеличилась доля педагогов, не испытывающих трудности в организации образовательной деятельности в

			соответствии со ФГОС ДО и ФОП ДО
	Иные мероприятия, направленные на повышение качества образовательной деятельности через организацию условий для профессионального роста и развития педагогических кадров	Заведующий, ст. воспитатель, педагог - психолог	Составлен и реализуется план-график повышения квалификации. Педагоги замотивированы на профессиональную переподготовку, реализуются программы профессиональной подготовки части педагогов. Увеличилась доля педагогов, применяющих современные образовательные технологии
	Сплочение коллектива МДОУ через включенность в совместные мероприятия, направленные на повышение качества образования	Заведующий, ст. воспитатель	Эмоционально-комфортный микроклимат в образовательной среде Повышение творческой активности педагогических кадров
	Вовлечение коллектива в инновационную деятельность	Заведующий, ст. воспитатель	
	Анализ внешней информации: нормативно-правовых документов для оптимального функционирования и развития образовательной среды	Заведующий, ст. воспитатель	
2 этап основной до 31.12.2030г	Реализация цикла методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО (поддержка детской инициативы и самостоятельности, рефлексивные умения)	Ст. воспитатель, педагоги - психологи	
	Иные мероприятия, направленные на повышение качества образовательной деятельности через организацию условий для профессионального роста и развития педагогических кадров	Заведующий, ст. воспитатель	Реализуется план-график повышения квалификации. Педагоги прошли профессиональную переподготовку Увеличилась доля высококвалифицированных педагогов Увеличилась доля педагогов, применяющих

			современные образовательные технологии
	Осуществление инновационной деятельности	Заведующий, ст. воспитатель	Увеличение количества передового педагогического опыта (ППО) Увеличение доли педагогов, транслирующих свой ППО на всех уровнях
	Совершенствование образовательной среды через знакомство педагогов с актуальными аспектами профессиональной деятельности (семинары, выставки, обзоры, онлайн экскурсии и др.).	Заведующий, ст. воспитатель	Сформирован актуальный пакет нормативно-правовых документов. Систематически пополняется информационный банк для педагогов (современные педагогические технологии, инновационный опыт и др.)
3 этап обобщающий до 31.12.2030 г	Сравнение планируемых и полученных результатов деятельности ДООУ. Обобщение и трансляция опыта педагогов	Заведующий, ст. воспитатель	Определены перспективы дальнейшей работы с кадрами. ППО работы МДООУ транслируется на различных уровнях.
3 раздел Оздоровительная работа			
1 этап - начальный до 31.12.2026 г	Вовлечение детей и взрослых в ГТО	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Участие детей и взрослых (педагогов, родителей) в реализации комплекса ГТО
	Разработка индивидуальных оздоровительных маршрутов для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями на основании индивидуальной программы	Заведующий, старший воспитатель, педагоги,	Включение реализации программы для детей с ОВЗ в образовательный процесс
2 этап основной до 31.12.2030 г	Организация и проведение лечебно-профилактических мероприятий и оздоровительно-физкультурной работы: - «Дней здоровья»; - «Малых олимпийских игр»; - спортивных праздников; - физкультурных развлечений	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	В ДООУ поддерживаются стабильные результаты физкультурно-оздоровительной работы
	Реализация оздоровительного проекта «Азбука здоровья»	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Участие детей и взрослых (педагогов, родителей) в реализации проекта
	Создание оптимальных условий посредством приобретения	Заведующий, старший	Созданы оптимальные условия для

	спортивного оборудования	воспитатель, заместитель по АХР	физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ
3 этап обобщающий до 31.12.2030 г	Сравнение планируемых и полученных результатов деятельности ДОУ. Обобщение и трансляция опыта педагогов	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Определены перспективы совершенствования физкультурно-оздоровительной работы. Передовой педагогический опыт работы МДОУ транслируется на различных уровнях
4 раздел Образовательная деятельность			
1 этап - начальный до 31.12.2026 г	Проектирование методического обеспечения реализации образовательной программы для воспитанников группы комбинированной направленности; методического обеспечения дополнительных образовательных программ	старший воспитатель, педагоги	Сформированы учебно-методические комплекты для реализации образовательной программы для воспитанников групп комбинированной направленности; методического обеспечения дополнительных образовательных программ
	Разработка алгоритма содержания адаптированной основной образовательной программы для воспитанника с различной категорией ОВЗ	старший воспитатель, педагоги	Создан алгоритм адаптированной основной образовательной программы для воспитанника с различной категорией ОВЗ
	Включение инновационных форм взаимодействия с родителями с целью повышения роли родителей в образовательном процессе за счет изменения статуса с «наблюдателя» на «участника» (мастер-классы, творческие вечера, досуги и праздники в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия МДОУ)	старший воспитатель, педагоги	Активное участие родительской общественности в принятии управленческих решений (Управляющий совет). Увеличение доли родителей, принимающих участие в организации и проведении образовательной деятельности Организация консультационного пункта
	Определение перспектив взаимодействию с социальными партнерами в области образования, культуры, здравоохранения, безопасности	Заведующий, старший воспитатель	Заключены договоры о взаимодействии с социальными партнерами в области образования, культуры, здравоохранения

2 этап основной до 31.12.2030 г	Реализация образовательных программ МДОУ	старший воспитатель, воспитатели	Стабильно высокая доля воспитанников, осваивающих образовательные программы МДОУ
	Реализация дополнительных образовательных программ МДОУ	старший воспитатель, педагоги	Положительная динамика развития воспитанников. Повышение спроса родителей на дополнительные образовательные услуги ДОУ, функционирующие на платной основе
	Реализация индивидуальных адаптированных образовательных программ воспитанников с ОВЗ	старший воспитатель, педагоги	Оптимизация образовательной среды с учетом особенностей воспитанников с ОВЗ, посещающих группы различной направленности
	Отработка механизмов взаимодействия с семьями воспитанников	старший воспитатель, педагоги	Активное участие родительской общественности в принятии управленческих решений (Управляющий совет). Увеличение доли родителей, принимающих участие в организации и проведении образовательной деятельности
	Отработка механизмов взаимодействия с социальными партнерами в области образования, культуры, здравоохранения, безопасности	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Расширение социального партнерства. Социальные партнеры включены в реализацию образовательной деятельности МДОУ
3 этап, обобщающ ий до 31.12.2030 г	Сравнение планируемых и полученных результатов деятельности ДОУ. Обобщение и трансляция опыта педагогов	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Определены перспективы совершенствования образовательной деятельности. Трансляция опыта работы МДОУ на всех уровнях
5 раздел Материально-техническое обеспечение			
1 этап начальный до 31.12.2026 года	Мониторинг состояния развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Корректировка плана совершенствования РППС. Частичное выполнение плана совершенствования РППС	Заведующий, старший воспитатель, заместитель по АХР; главный бухгалтер	Наличие современной материальной базы. Обогащение развивающей среды развивающих центров групп, прогулочных площадок, спортивных площадок
2 этап основной	Выполнение плана совершенствования РППС.	Заведующий, старший	Наличие современной материальной базы.

до 31.12.2030 года		воспитатель, заместитель по АХР; главный бухгалтер	
	Выполнение программы благоустройства ДОУ	Заведующий, старший воспитатель, заместитель по АХР; главный бухгалтер	На территории детского сада созданы и функционируют: тропинка здоровья, экологическая тропа, площадка для метания, мини метеостанция, замена уличного оборудования и установка новых игровых модулей, имеющих сертификат соответствия. Проведена модернизация спортивных площадок.
3 этап обобщающ ий до 31.12.2030 года	Сравнение планируемых и полученных результатов анализа РППС	Заведующий, старший воспитатель, заместитель по АХР; главный бухгалтер	Определены перспективы совершенствования РППС

10. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации Программы развития членами рабочей группы – по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	Ежегодно в мае
Общественный	Обсуждение проекта Программы развития/изменение Программы развития на заседании Совета ДОУ	Направление проекта Программы развития (изменении) членами Совета ДОУ за месяц до планируемой даты утверждения Программы/изменений

